

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

Тошкент молия институти

«Бизнес ва иқтисодиёт» кафедраси

**«МУТАХАССИСЛИККА КИРИШ»
ФАНИДАН ИШЧИ ЎҚУВ
ДАСТУРИ**

**Олий таълимнинг 5340400-«Бизнес»
(бакалаврият таълими йўналишлари бўйича)**

Тошкент-2005

«Мутахассисликка кириш» фанидан ишчи ўқув дастури

**Тузувчилар: доц. Р.Ходжаев
доц. Б.Махмудов**

Мазкур дастур Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан 2002 йил 28-февралда тасдиқланган «Бизнес ва бошқарув соҳасидаги» 5340400 «Бизнес» таълим соҳасидаги барча бакалаврият йўналишлари Давлат таълим стандартлари талабларига мос равишда ишлаб чиқилган. Дастурда «Касб таълими» бакалаврият йўналиши учун «Мутахассисликка кириш» фанидан мукамал билим олишини таъминлаб, Ўзбекистон Республиасининг мустақиллиги ва унинг олий таълим тизимига ижобий таъсири, иқтисодий ва маданий ривожланиши, Республика Президентининг демократик жамият қуришдаги етакчи роли, республика моддий техника базасини яратиш ва олий мактабнинг функциялари, иқтисодий таълимнинг ривожланиши ва Тошкент Молия институтининг тархи, унда уқув жараёнининг ташкил этилиши хусусиятлари, ўрта мактабдаги ўқув жараёнидан фарқи, олий иқтисодий таълимнинг мазмуни, илмий асосий шакллари, талабаларнинг уқув меҳнати ва илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш уларни ғоявий тарбиялаш каби мутахассисликка оид дастлабки билимларни бериш назарда тутилади.

Дастур «Бизнес ва иқтисодиёт» кафедрасининг 2005 йил 1-июн ойидаги йиғилишида муҳокама қилиниб, фойдаланишга тавсия этилган.

Кафедра мудири:

доц. Р.Ходжаев

**I. «Мутахассисликка кириш» фанидан маъруза ва семинар
машғулотларига
соат юкламаларининг тақсимланиши.**

№	Фан мавзуларининг номи	Жами соатлар	5340400– «Касб таълими»		
			Маъруза	Амалий машғулот	Мустақил таълим
1	Ўзбекистон Республикасида Олий таълим	6	2	2	2
2	Тошкент молия институти	4	2	1	1
3	Олий мактабдаги ўқиш жараёнини ташкил етишнинг илмий асослари	8	4	2	2
4	Олий мактабда ўқитишнинг асосий шакллари	6	4	-	2
5	Мустақил иш ва талабалар меҳнатини илмий ташкил етиш	6	2	2	2
6	Талабаларнинг илмий-тадқиқот ишини ташкил етиш	6	2	2	2
7	Талабаларни ғоявий тарбиялаш	4	2	-	2
	Жами	40	18	9	13

II. Маъруза машғулоти мавзулари

1-Мавзу. Ўзбекистон Республикасида олий таълим (2 соат)

Ўзбекистон Республикасининг мустақиллиги ва унинг олий таълим тизимига ижобий таъсири. Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий ва маданий ривожланиши. Ўзбекистон Республикаси Президентининг демократик жамият қуришдаги етакчи роли. Ўзбекистон Республикасининг моддий-техник базасини яратиш ва олий мактабнинг вазифалари.

Олий таълимнинг моҳияти, асосий хусусиятлари ва Ўзбекистон Республикасида унинг ривожланиш босқичлари. Ҳозирги шароитда миллий иқтисодиётнинг барча тармоқлари учун кадрлар тайёрлаш тизимида олий мақсаднинг тутган ўрни ва роли.

Миллий иқтисодиёт тармоқлари учун мутахассислар тайёрлаш тизимида иқтисодий таълим. Ҳозирги замон илмий-техник ривожланиш. Президентимизнинг иқтисодий сиёсатининг асосий йўналишлари ва иқтисодий кадрларнинг родини кўтариш.

2-Мавзу. Тошкент Молия Институтини (2 соат)

Ўзбекистон Республикасида иқтисодий таълимнинг ривожланиши ва Тошкент молия институтини ташкил этилиши. Институтнинг ривожланиш асосий босқичлари, контентлар сонининг ўсиши, моддий-техника базасини мустаҳкамланиши. Илмий-педагогик кадрлар, уларнинг малакасини оширилиши.

Институтдаги ўқув-методик, илмий-тадқиқот таълим-тарбиявий ишларнинг асосий йўналишлари. Институтнинг структуравий тузилиши. Ректорат, факултетлар ва кафедралар, уларнинг фаолияти. Институт, факултетлари кенгаши ва улар фаолиятининг асосий йўналишлари. Кафедра фаолияти. Лаборатория бўлимлари ва институтнинг бошқа бўлинмалари. Касаба уюшмаси ва бошқа жамоат ташкилотларининг структуравий тузилиши ва асосий вазифалари.

3-Мавзу. Олий мактабдаги ўқиш жараёнини ташкил этишнинг илмий асослари (4 соат)

Олий мактабда ўқишнинг хусусиятлари ва ўрта мактабдаги ўқув жараёнидан фарқи. Олий иқтисодий таълимнинг мазмуни. Институтда кадрлар тайёрлаш бўйича ихтисосликлар. Институтнинг Ихтисосликлари бўйича ўқув режалари ва уларни такомиллаштириш. Назарий таълим билан амалий таълимнинг узвий боғланиши.

Иқтисодий кадрларни шаклланишида ижтимоий - иқтисодий фанларнинг роли. Иқтисодий фанлар тизими. Умумқасбий ва махсус фанлар ва уларни ўқув режасида тутган ўрни. Ўқув дастури ва ўқув жараёнида талабалар томонидан ўзлаштирилиши. Календар-тематик режалар ва ўқув машғулоти жадвали.

Ўқув ва талабаларнинг мустақил иш жараёнида техник воситалардан фойдаланиш. Дастурий ўқитиш. Ўқув жараёнини илмий ташкил этишда янги техника ва технологиялардан фойдаланиш.

Биринчи курс талабалари билан олиб бориладиган ўқув, илмий ва маънавий-ахлоқий ишларнинг асосий йўналишлари.

4-Мавзу. Олий мактабда ўқитишнинг асосий шакллари (4-соат)

Ўқув машғулотларнинг асосий турлари. Маъруза ва унинг ўқув жараёнидаги етакчи роли. Маърузани тинглаш ва ёзиб олиш. Маъруза ва дастлабки адабиёт манбалари. Маъруза ва дарслик, талабаларнинг мустақил ишлари. Амалий ва семинар машғулотлари, имтихон вазиятларига тайёрланишда маърузадан фойдаланиш.

Амалий семинар ва лаборатория машғулотлари, уларнинг моҳияти ва аҳамияти. Семинар ва бошқа машғулотлар ўтказишнинг асосий шакллари. Талабаларнинг семинар ва амалий машғулотларга тайёрланиш усули. Семинарда оғзаки чиқиш.

Курс ишлари ва лойиҳалар, уларни ёзиш усули. Маслаҳатлар, уларнинг шакллари ва ўқиш жараёнидаги роли. Имтихонлар, синов имтихонлари. Рейтинг усули ва унинг аҳамияти. Талабаларнинг билимига қўйилган асосий талаблар. Талабаларнинг якуний баҳолаш ва рейтинг назоратига тайёрланиш усули.

5-Мавзу. Мустақил иш ва талабалар меҳнатини илмий ташкил етиш (2 соат)

Мустақил иш юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг асосий усули. Ҳозирги шароитда талабаларнинг мустақил ишининг ролини ошириш. Мустақил ишнинг моҳияти ва шакллари. Ўқув жараёни ва мустақил иш. Мустақил ишни режалаштириш ва нормалаштириш. Уй вазифаларининг узлуксизлиги, кетма-кетлиги ва мураккаблиги ҳамда хусусиятини ҳисобга олиш – мустақил ишни илмий ташкил етишнинг асосий шартларидир.

Талабанинг вақт бюджети ва иш куни, улардан самарали фойдаланиш. Ақлий фаолиятнинг оптимал режими.

Талабанинг мустақил иши устидан назоратни ташкил етиш, унинг аҳамияти ва шакллари. Жорий назоратнинг хусусиятлари.

Талабаларнинг ақлий фаолиятини ташкил етишнинг усуллари ва воситалари. Президентимиз И.А. Каримовнинг илмий асарларини ўрганишдаги асосий масалалар. Иқтисодий адабиётларни ўрганиш хусусиятлари. Дарсликлар, ўқув қўлланмалар билан ишлаш. Конспектлаш, конспектлашнинг шакллари ва семинарларга, амалий машғулотларга, синов ва якуний рейтинг баҳолашларга тайёрланишда улардан фойдаланиш.

Талабалар ақлий меҳнатининг гигиена ва маданияти. Иш қобилиятини кўтариш шарт-шароитлари. Билимларини ўзлаштиришда еътибор, хотира, фикрланиш ва қатъиятлиқни ривожлантиришнинг асосий асосий йўналишлари.

6-Мавзу. Талабаларнинг илмий тадқиқот ишини ташкил етиш (2 соат)

Ёшлар ва фан. Илмий-тадқиқот ишлар (ИТИ)-юқори малакали мутахасислар тайёрлашнинг асосий йўналиши.

Ҳозирги иқтисодий эркинлаштириш шароитида илмий-тадқиқот ишлари аҳамиятини оширувчи факторлар. Илмий-тадқиқот ишлар тўғрисида Низом.

Институт ва факултетларда илмий-тадқиқот ишлар тизими ва тузилиши. Илмий тўғараклар. Талабаларнинг кафедрадаги масалаларида, хўжалик субъектлари билан шартномавий ишларининг илмий-тадқиқот ишларида қатнашиши. Институт, Республика ва халқаро илмий-амалий конференцияларида талабаларнинг иштироки, иқтисодий фанлар бўйича кўриклар, конкурслар. Малакавий ишлар конкурси. Викториналар ва олимпиадалар. Талабаларнинг илмий ишлари ва ўқув жараёни. Ўқув-тадқиқот ишларининг шакллари. Курс ишлари ва битирув олди амалиёти, уни ўтиш жараёнида битирув малакавий ишларини тайёрлаш тартиб қоидалари.

Биринчи курс талабалари орасида ўқув ва илмий-тадқиқот ишларининг асосий хусусиятлари ва ташкилий шакллари.

7-Мавзу. Талабаларни ғоявий тарбиялаш (2 соат)

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка еришган ва иқтисодий эркинлаштириш шароитида талабаларни ғоявий тарбиялашнинг асосий вазифалари. Ўзбекистон Республикаси талабалари улуг аждодларимиз авлодларидир, ватанамиз ҳимоячиси ва келажаги буюк давлат қурувчисидир.

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий, иқтисодий салоҳияти

Ректорат, факултет ва жамоат ташкилотлари, ижтимоий кафедраларнинг талабаларни ғоявий тарбиялашдаги фаолияти. Миллий мафқурани егаллаш-илмий дунёқараш шаклланишининг асосидир. Ўзбекистон Республикаси талабаларининг байналминал алоқалари халқ ва Ватан олдида ўз фуқоралик масъулиятини тубдан сезиш.

Миллий мафқуравий тарбиянинг услублари, воситалари ва ташкилий шакллари.

Талабалик жамоатининг моҳияти ва асосий белгилари. Жамоатни шаклланиши ва уларнинг асосий вазифалари. Гуруҳнинг устози ва мураббийи.

Талабанинг асосий ҳуқуқ ва бурчлари. Ўқув жараёнини такомиллаштиришда талабанинг роли. Талабанинг ҳуқуқий норма ва қоидалари. Турмуш ва дам олиш.

Институт мулки ва унинг бутлиги. Рейтинг дафтарчаси ва талабалик гувоҳномаси. Талабаларни тарбиялаш.

Президентимизни талабалар шароитларини тубдан яхшилаш тўғрисидаги чора-тадбирлари.

III- Семинар машғулотлари мавзулари

1-Мавзу. Ўзбекистон Республикасида олий таълим Тошкент Молия Институтини (3 соат)

Ўзбекистон Республикасининг мустақиллиги ва унинг олий таълим тизимида ижобий таъсири. Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий ва маданий ривожланиши. Ўзбекистон Республикаси Президентининг демократик жамият қуришдаги етакчи роли. Ўзбекистон Республикасининг моддий-техника базасини яратиш ва олий мактабнинг функциялари.

Олий таълимнинг моҳияти, асосий хусусиятлари ва Ўзбекистон Республикасида унинг ривожланиши босқичлари. Ҳозирги шароитда халқ хўжалигининг барча тармоқлари учун кадрлар тайёрлаш тизимида олий мактабнинг тутган ўрни ва роли.

Ўзбекистон Республикасида иқтисодий таълимнинг ривожланиши ва Тошкент молия институтини ташкил етилиши. Институт ривожланишининг асосий босқичлари, контингентлар сонининг ўсиши, моддий-техника базасини мустаҳкамланиши. Илмий-педогогик кадрлар, уларнинг малакасини оширилиши.

Институтдаги ўқув-методик, илмий-тадқиқот таълим-тарбиявий ишларнинг асосий йўналишлари. Институтнинг структуравий тузилиши. Ректорат, факултетлар ва кафедралар, уларнинг фаолияти. Институт, факултетлар кенгаши ва кафедра мажлислари, улар фаолиятининг асосий йўналишлари. Лаборатория ва институтнинг бошқа бўлинмалари.

2-Мавзу. Олий мактабдаги ўқиш жараёнини ташкил етишнинг илмий асослари ва шакллари (2 соат)

Олий мактабда ўқишнинг хусусиятлари ва ўрта мактабдаги ўқув жараёнидан фарқи. Олий иқтисодий таълимнинг мазмуни. Институтда кадрлар тайёрлаш бўйича ихтисосликлар. Ихтисосликлар бўйича институтнинг ўқув режалари ва уларни такомиллаштириш. Назарий таълим билан амалий таълимнинг узвий боғланиши.

Иқтисодий кадрларни шаклланишида ижтимоий - иқтисодий фанларнинг роли. Иқтисодий фанлар тизими. иқтисодчиларни математик тайёрлаш. Умум касбий ва махсус фанлар, уларнинг ўқув режасида тутган ўрни.

Ўқув дастури ва ўқув жараёнида талабалар томонидан ўзлаштирилиши. Календар-техник режалар ва ўқув машғулотлари жадвали.

Ўқув машғулотларнинг асосий турлари. Маъруза ва унинг ўқув жараёнидаги етакчи роли. Маърузани тинглаш ва ёзиб олиш. Маъруза ва дастлабки адабиёт манбалари. Маъруза ва дарслик, талабаларнинг мустақил ишлари. Семинар, амалий машғулотлар, имтихон вазиятларга тайёрланишда маърузадан фойдаланиш.

Семинар амалий ва лаборатория машғулотлари, уларнинг моҳияти ва аҳамияти.

Курс ишлари ва лойиҳалар, уларни ёзиш усули. Маслаҳатлар, уларнинг шакллари ва ўқиш жараёнидаги роли. Талабаларнинг ишлаб чиқариш амалиёти, иқтисодий билим юртлирида уни ташкил етиш хусусиятлари.

Имтихонлар, синов имтихонлари. Рейтинг усули ва унинг аҳамияти. Талабаларнинг билимига қўйилган асосий талаблар. Талабаларнинг имтихон, синов имтихонига тайёрланиш усули.

3-Мавзу. Мустақил иш ва талабалар меҳнатини илмий ташкил етиш (2 соат)

Мустақил иш юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг асосий усули. Ҳозирги шароитда талабаларнинг мустақилишининг ролини ошириш. Мустақил ишнинг моҳияти ва шакллари. Ўқув жараёни ва мустақил иш. Мустақил ишни режалаштириш ва нормалаштириш. Уй вазибаларининг узлуксизлиги, кетма-кетлиги ва мураккаблиги ҳамда хусусиятини ҳисобга олиш мустақил ишни илмий ташкил етишнинг асосий шартларидир.

Талабанинг вақт бюджети ва иш куни, улардан самарали фойдаланиш. Ақлий фаолиятнинг оптимал режими.

Талабанинг мустақил иши устидан назоратни ташкил етиш, унинг аҳамияти ва шакллари. Жорий назоратнинг хусусиятлари.

Талабаларнинг ақлий фаолиятини ташкил етишнинг усуллари ва воситалари. Президентимиз И.А. Каримовнинг илмий асарларини ўрганишдаги асосий масалалар. Иқтисодий адабиётларни ўрганиш хусусиятлари. Дарсликлар, ўқув қўлланмалар билан ишлаш. Конспектлаш, конспектлашнинг шакллари ва семинарларга, амалий машғулотларга синов ва якуний рейтинг баҳоланишларга тайёрланишда улардан фойдаланиш.

Талабалар ақлий меҳнатининг гигиена ва маданияти. Иш қобилиятини кўтариш шарт-шароитлари. Билимларини ўзлаштиришда еътибор, хотира, фикрланиш ва қатъиятликни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари.

4-Мавзу. Талабаларнинг илмий-тадқиқот ишини ташкил етиш ва уларни ғоявий тарбиялаш (2 соат)

Ёшлар ва фан. Илмий-тадқиқот ишлар (ИТИ)-юқори малакали мутахассислар тайёрлашнинг асосий йўналишлари.

Ҳозирги иқтисодиётни еркинлаштириш шароитида илмий-тадқиқот ишлари аҳамиятини оширувчи омиллар. Илмий-тадқиқот ишлар тўғрисида Низом.

Институт ва факултетларда илмий-тадқиқот ишлар тизими ва тузилиши. Илмий тўғараклар. Кафедра масалаларида, унинг хўжалик субъектлари билан шартномавий ишларининг илмий-тадқиқот ишларида талабаларнинг қатнашиши. Институт, Республика ва жаҳон коференцияларида талабаларнинг иштироки, иқтисодий фанлар бўйича кўриклар, конкурслар. Малакавий ишлар конкурси. Викториналар ва олипидалар. Талабаларнинг илмий ишлари ва ўқув жараёни. Ўқув-тадқиқот ишларини шакллари. Курс ишлари ва битируволди амалиёти ўтиш жараёнида битирув малакавий ишларини ёзиш тартиб - қоидалари.

Биринчи курс талабалари орасида ўқув ва илмий-тадқиқот ишларининг асосий хусусиятлари ва ташкилий шакллари.

Миллий мафкуравий тарбиянинг методлари, воситалари ва ташкилий шакллари.

Талабанинг асосий ҳуқуқ ва бурчлари. Ўқув жараёнини такомиллаштиришда талабанинг роли. Талабанинг ҳуқуқ ва норма қоидалари. Институтнинг ички тартиб ва қоидалари. Талабаларни тақдирлаш ва жазолаш турлари.

Талабалар уйидаги ички тартиб бўйича намунавий қоидалар. Иқтисодчи профессиясининг моҳияти. Бозор иқтисодиёти шароитида унинг ўрни. Миллий иқтисодиётни ривожлантиришдаги аҳамияти. Ўзбекистон Республикаси иқтисодчиси фаолиятининг асосий йўналишлари. Теран билим, мафкуравий ишонч-профессионал фаолият самарадорлигини оширишнинг асосий шартидир.

5. Тавсия етилаётган мавзулар бўйича кўргазма-намойиш материаллари, ўқув филмлари ва бошқа дидактик материаллар рўйхати

Мутахассисликка кириш фанини ўрганувчи талабалар аудиторияда олган назарий билимларини мустаҳкамлаш учун мустақил таълим тизимига асосланиб, кафедра ўқитувчилари раҳбарлигида ўқув режасига мувофиқ мустақил таълим оладилар.

Мустақил таълим мавзулари ва топшириқлари қуйдагилардан иборат: Ўзбекистон Республикасининг мустақиллиги ва унинг олий таълим тизимига ижобий таъсири. Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий, ижтимоий ва маданий ривожланиши. Ўзбекистон Республикаси Президентининг демократик жамият қуришдаги етакчи роли. Ўзбекистон Республикасининг моддий техника базасини яратиш ва олий мактабнинг функциялари. Ўзбекистон Республикасида иқтисодий таълимнинг ривожланиши ва Тошкент Молия Институтининг ташкил етилиши. Олий иқтисодий таълимнинг мазмуни. Олий мактабда кишининг хусусиятлари ва ўрта мактабдаги ўқув жараёнидан фарқи.

Мутахассисликка кириш фанини ўрганишда талабалар амалий ёрдам тариқасида қўлланиладиган турли хил шакллардаги чизмалар, слайдлар ва бошқа тарқатма материаллар билан таъминланадилар.

Шунингдек Республикада чоп етилган газета ва журналлардан мутахассислигига тегишли материалларни олади. Фанга тегишли мавжуд меъёрий ҳужжатлар мазмуни ва ислохатларни амалга ошириш жараёнларида уларга киритилган қўшимча ва ўзгартиришлар ва янгиликлар билан профессор-ўқитувчилар таништириб борадилар.

Талабаларга Ўзбекистон Республикаси Аудиторлар палатаси, Бухгалтерлар ва аудиторлар миллий ассоциацияси, Тошкент Давлат иқтисодиёт унверситети ва Тошкент Молия Институтида тёрланган ўқув филмлар, дидактик материаллар ва мултмедик иловалардан фойдаланиш тавсия етилади.

6. Ўзлаштириш назорати

Ушбу фан бўйича ўқув режасида жами 27 соати соати аудитория шундан 18 соат маъруза, 9 соати амалий ва семинар машулотларига режалаштирилган, мустақил таълим 13 соатни ташкил этади. Талабаларни фан бўйича ўзлаштиришларини баҳолаш семестр давомида жорий баҳолаш (ЖБ), оралик баҳолаш (ОБ) ва якуний баҳолаш (ЯБ) орқали мунтазам равишда амалга оширилиб борилади.

«Мутахассисликка кириш» фанидан талаба тўплаши мумкин бўлган максимал балл 27га тенг бўлиб, шундан жорий баҳолашга 9,5 балл, оралик баҳолашга 9,4 балл ва якуний баҳолашга 8,1 балл ажратилади.

ЖБ ва ОБ турлари ва белгиланган баллар миқдори (ўқув режасида фанга семестр ўқув йили учун ажратилган соатнинг 70%) ўқитилаётган фанга масъул бўлган кафедранинг қарори билан мавзунинг мураккаблиги ва зарурийлигига қараб қуйдаги ишларга тақсимланади:

- бакалаврнинг ўқув жараёнидаги давомати ва фаоллиги;
- амалий ва мустақил таълим машулотларига таёргарлик даражаси;
- фан бўйича манбаларни конспектлаштириш;
- долзарб мавзу бўйича реферат ёзиш;
- фан бўйича кўргазмали қуролларни таёрлаш;

ЯБда фан бўйича дастур тўла ўтилгандан сўнг бакалаврларнинг билими баҳоланади.

ЯБ турига ажратилган баллар миқдори, ўқув режасида фанга ажратилган соатнинг 30% миқдориди белгиланади. Барча фанлар бўйича ЯБ босқичи «

Ёзма иш» ёки олий таълим муассасаси белгилаган бошқа усулда ўтказилади.

Таянч тушунчаларига асосланган (Ёзма иш) усулини ўтказиш тартиби «Рейтинг тизимининг якуний баҳолаш босқичида «Ёзма иш» усулини тадбиқ этиш бўйича Намунавий Низом билан белгиланади».

ОБ тури «Ёзма иш» усулида ёки бошқа усулларда (оғзаки, тест, химоя ва ҳ.к.) ҳам ўтказилиши мумкин.

Деканат ва кафедра белгиланган тартибда Фан бўйича бакалаврларнинг ЖБ, ОБ ва ЯБ турларидаги ўзлаштириш кўрсаткичларини таҳлил этиб боради ва уларнинг натижаларини белгиланган шаклдаги қайдномаларда қйд этади.

Рейтинг натижалри олий таълим муассасасининг Илмий кенгашида ва кафедра мажлисларида мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

Олий таълим мусассаси фанлар учун баҳолаш турларининг хар бири бўйича рейтинг балларини ҳисоблаш механизмларини ишлб чиқади ва услубий кенгашда тасдиқланади.

Семестр ўқув йили давомида ўқитилган фан бўйича максималл 27 соат 27 балл 100% деб ҳисобланади,

Бунда: 55,1-70,0 фоиз балл тўплаган бакалавр-«3» қониқарли;

70,1-85,0 фоиз балл тўплаган бакалавр-«4» яхши;

85,1-100,0 фоиз балл тўплаган бакалавр-«5» аъло баҳоланади;

55 фоиздан кам балл тўплаган бакалавр «қониқарсиз» баҳоланиб, қарздор талаба деб ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент 1992 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси «Қимматли қоғозлар бозорининг фаолият кўрсатиш механизми тўғрисида»ги қонуни 1996 й 25 апрел. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси Тошкент 1996. 7-14 б.
3. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни 1997 йил.
4. Ўзбекистон Республикаси қонуни. «Тадбиркорлик фаолияти еркинлигининг кафолатлари тўғрисида»ги қонун 2000 йил 25 май.
5. Ўзбекистон Республикаси Банк тизимини ислоҳ қилиш ва еркинлаштириш бўйича Қонунчилик ҳужжатлари тўплами. Тошкент «Ўзбекистон» 2000. 345б.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1998 йил 9 апрелдаги "Хусусий тадбиркорлик, кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришни янада рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-1987-сон Фармони ва ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги ПФ-3305-сон Фармони , 2003 йил 30 август.
7. Каримов И.А. Ўзбекистон ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. -Т.: «Ўзбекистон», 1993.
8. Каримов И.А. «Истиқлол ва маънавият». Т.: «Ўзбекистон» 1994.
9. Каримов. И.А. Янги уй қурмай туриб ескисини бузманг. Т.: «Ўзбекистон», 1993 й.
10. Каримов И. А. «Ўзбекистон бозор муносабатларига ўтишнинг ўзига хос йўли, Т., «Ўзбекистон» 1993 й.
11. Каримов. И.А Ўзбекистон иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш йўлида. Тошкент. «Ўзбекистон» 1995. 267 б.
12. Маънавият ва маърифат ижтимоий марказларини такомиллаштириш ҳақидаги Президент Фармони. Т.: 1996 й.
13. Каримов. И.А ҳозирги босқичда демократик ислоҳотларни чуқурлаштиришнинг муҳим вазифалари. Тошкент. «Ўзбекистон»,1996. 40 б.
14. Каримов И.А. «Баркамол авлод Ўзбекистон тарққиётининг пойдеори»Т.: «Ўзбекистон»,1997.
15. Каримов. И.А Ўзбекистон ХХ1-аср бўсағасида. Хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. Т. «Ўзбекистон» 1997. 326 б.
16. Каримов И.А. «Ўзбекистон ХХИ аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари», Тошкент, 1997 й.
17. Каримов. И.А Ўзбекистон буюк келажак сари. Тошкент. «Ўзбекистон»-1998 й. 686 б.
18. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 259-сон "Кичик корхоналар учун солиққа тортишнинг соддалаштирилган тизимини қўллаш тартиби тўғрисида" Қарори 1998 йил 15 апрел
19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 232-сонли "Кичик ва ўрта тадбиркорликни ривожлантириш механизмини такомиллаштириш тўғрисида"ги Қарори 1998 йил 27 май.
20. Биринчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ўн

тўртинчи сессиясидаги Республика Президенти И.А Каримовнинг «Ўзбекистон ХХИ асрга интиломда» маърузаси. Т.: «Ўзбекистон», 1999 йил 14-апрел.

21. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 366-сон "Кичик корхоналар, деҳқон ва фермер хўжалиklarини маблағ билан таъминлаш, моддий техника таъминлаш ва бошқа хизматлар кўрсатиш қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги Қарори 2001 йил 10 сентябр

22. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 390-сон "Бозорларни истеъмол товарлари билан тўлдиришни рағбатлантириш ҳамда ишлаб чиқарувчилар ва савдо ташкилотларининг ўзаро муносабатларини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори 2002. 13.Х1

23. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 390-сон "Бозорларни истеъмол товарлари билан тўлдиришни рағбатлантириш ҳамда ишлаб чиқарувчилар ва савдо ташкилотларининг ўзаро муносабатларини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори 2002. 13.Х1

24. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2003 йил 17 апрелда «2003-2004 йилларда корхоналарни давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш давлат дастури тўғрисида» 185- сонли қарори

25. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси мажлисининг қарори. «2003 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари, иқтисодий ислохотларнинг боришини баҳолаш ҳамда 2004 йилда иқтисодиётни янада еркинлаштиришнинг асосий йўналишлари тўғрисида». 2004 йил 11 феврал «Халқ сўзи» газетаси.

26. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримовнинг Вазирлар Маҳкамаси мажлисидаги «2003 йилда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2004 йилда иқтисодий ислохотларни чуқурлаштиришнинг асосий йўналишлари» га бағишланган маърузаси.

27. Ўзбекистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг 2004 йилдаги асосий яқунлари тўғрисидаги ҳисобот материаллари.

28. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги, Давлат солиқ қўмитаси Қзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 28 декабрдаги «2005 йил учун Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетининг параметрлари тўғрисида» 610-сон қарорига мувофиқ 2005 йилда юридик ва жисмоний шахсларга солиқ солиш тартибидаги асосий ўзгартиришлар тўғрисида. 2004 йил 31 декабр. Тошкент 2005 й.

29. Абдугафуров А. Ҷозиев М. «Ривожланган мамлакатлар фонд биржалари». Бозор, пул ва кредит. 2000.168 б.

30. Бобохонов А. Ўзбекистонда педагогик фикр тараққиёти тарихидан. Т.: «Ўқитувчи» нашриёти 2001й.

31. Донишмандлар тарбия хусусида.Т.:«Ўқитувчи нашриёти»,2001

32. Бутиков И.Л. . «Қимматли қоғозлар бозори» Дарслик. Консаудитинформ. Т. 2001

33. Джон Д. Дениелс., Ли Х. Радеба. Международний бизнес.М. «Дело ЛТД»-1994 г.586

34. Жониматова Х. Абу Али ибн Сино таълим тарбия тўғрисида Т.:

«Ўқитувчи» нашриёти, 1990 й.

35. Жан-Жак Руссо. Педагогические сочинения. Том II М., Педагогика 1996 й.

36. Кичик тадбиркорлик субъектлари томонидан соддалаштирилган тартибда ҳисоб юритиш ва ҳисоботлар тузиш тўғрисида. Солиқ тўловчи журнали, 5 - сон 2000 йил 15-21 бетлар.

37. Рўзиназаров Ш ва бошқалар. Тадбиркорлик ҳуқуқи. Дарслик, Тошкент 2002 йил 250-264 бетлар

38. Мокшин А."Кичик бизнес: Кенгайтириш истиқболлари" Солиқ ва божхона газетаси, 2003 йил 7 ноябр , 45-сон, 15-16 бет.

39. Собиров М. Фурқатнинг мактаб, маориф ва тарбия ҳақидаги фикрлари. Т.: «Ўрта ва Олий мактаб» 2001 й.

40. Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётидан лавҳалар. Т.: «Фан» нашриёти 1996 й.

41. Ўзбек педагогикаси тарихи. Т.: «Ўқитувчи» нашриёти, 1997

42. Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётидан лавҳалар. Т.: «Фан» нашриёти 1996 й.

43. 42.Ўзбек педагогикаси тарихи. Т.: «Ўқитувчи» нашриёти, 1997

44. Хўжаев Б. Б. "Кичик ва ўрта бизнес, ривожлантириш давр талаби", 15-бет

45. Ўзбекистон Республикаси Давлат мулк Қўмитаси ҳузуридаги қимматли қоғозлар бозори фаолиятини мувофиқлаштириш ва назорат қилиш маркази тўғрисида Низом. Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 30 мартдаги 126-сон қарорига 3-илова.

46. Ўзбекистон Республикаси Давлат мулк қўмитасининг 1996-2004 ҳисоб ва ҳисобот материаллари.

47. Бизнес Вестник журналлари сонлари материаллари, шу ж.2000й.01.4-сон,8-бет