

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ**

Зарегистрировано учебно-  
методическим управлением  
№ 140051  
2014 год 20 июня

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № \_\_\_\_\_  
2014 год 21 июня  
**Ректор**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
“РУССКИЙ ЯЗЫК”**

**Область знаний:** 100 000 – Гуманитарная область  
200 000 – Общественные, экономические и  
правовые области

**Область образования:** 110 000 – Педагогика  
230 000 – Экономика

**Направление  
образования:** По всем направлениям бакалавриата

Ташкент – 2014

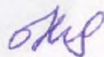
Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии учебного и рабочего плана учебной программы.

**Составитель:** Хуснутдинова Э. С. – ст.преп. каф. узбекского и русского языков

**Рецензенты:** Хусанов Н.А – зав. каф. д-р фил. наук, проф. ТФИ  
Мирзаева Э.Т – ст.преп. каф. узбекского и русского языков

Рабочая учебная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры узбекского и русского языков, протокол № 20 от 20 мая 2014 года

Заведующий кафедры



Н.Хусанов

Рабочая учебная программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета факультета Финансовый менеджмент (Протокол № 10 от 5 июня 2014 года).

Декан факультета



О.Астанакулов

Согласовано:

Проректор по учебной работе



А.Каримов



### **1.1. Цели и задачи изучения русского языка**

Реформы, проводимые в системе высшего образования Республики Узбекистан, требуют создания и использования инновационных методов языкового обучения в нефилологических вузах страны.

Для совершенствования учебного процесса, повышения уровня обучения студентов целесообразно на основе богатого опыта системы высшего и среднего специального образования модернизация учебных программ и создание новых языковых учебников и учебных пособий. Работы Президента Республики Узбекистан И. Каримова, касающиеся реформы нашего общества и системы образования, в частности, а также научные изыскания ученых-методистов являются теоретической основой создания языковых учебников и учебных пособий нового поколения.

Курс русского языка для узбекских групп экономических вузов рассчитан на студентов, окончивших школу с нерусским языком обучения. Цель данного курса - совершенствование русской речи студентов в различных сферах коммуникации (разговорно-бытовой и учебно-профессиональной).

Задача подготовки специалистов с высшим образованием экономического профиля определяет коммуникативно-практический характер курса: развитие, коррекцию и совершенствование речевых навыков аудирования, говорения, чтения и письма (умение воспринимать информацию на слух, чтение, анализ текстов, составление планов и сокращенного варианта текстов по специальности на русском языке).

Программа состоит из 8 лексико-грамматических тем, как, например, «Ташкентский финансовый институт», «Интеграция Узбекистана в мировую экономику», «Приватизация» и др. Эти темы являются основой для развития различных видов речевой деятельности на русском языке. Работа по темам предусматривает совершенствование коммуникативных умений и проверку их сформированности в устных и письменных заданиях. Курс предусматривает активное использование профессиональной лексики, что определяет его связь с другими финансово-экономическими дисциплинами.

Изучение лексико-грамматических тем проводится в нескольких направлениях: работа с экономическими текстами (перевод лексики, анализ содержания, составление планов сокращенного варианта текстов, беседа по текстам), изучение особенностей построения и употребления грамматических конструкций.

Работа с текстом проводится в 2 этапа: на первом этапе занятия текст предъявляется студентам, анализируется и переводится его лексика, составляются планы и сокращенный вариант. На втором занятии проводится беседа по данному тексту с опросом изученной лексики.

При изучении грамматических конструкций дается сначала более простой материал (употребление данной конструкции в простом предложении), затем более сложный (употребление её в сложноподчиненном предложении). Параллельно с работой над текстами и грамматическими конструкциями осуществляется корректировка постановки ударения, произношения отдельных звуков, дается информация об отдельных особенностях русской орфографии.

### **1.2. Требования к деятельности студентов**

В ходе изучения курса студенты должны научиться строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей.

#### **Чтение**

- уметь читать и понимать тексты из профессиональной сферы, используя разные виды чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое;

- уметь точно понимать информацию текста;

- уметь полно и кратко излагать идею и содержание информации.

Студент должен:

- производить анализ текста на основе его структуры;

- извлекать основную и целевую информацию;

- оперировать полным и сжатым содержанием текста;

- уметь читать и понимать содержание текста;

- выработать способности зрительной памяти, догадки, наблюдательности, внимания, прогнозирования и логического мышления.

Формирование навыков аудирования имеет цели:

- обеспечить восприятие, запоминания и конспектирование информации, понимание собеседника при непосредственном общении;

- развить навыки слушания и понимания устного сообщения с последующей передачей его содержания;

- воспринимать на слух сообщения и доклады, кратко записывать основное содержание.

Говорение – устный вид речевой деятельности, в результате которого достигается главная цель воздействия на собеседника.

Цели обучения говорению:

- выработать способность диалогического высказывания;  
- отработать правильность грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания;

- развить речевые навыки, используя интерактивные методы обучения «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т.д.

В диалогической речи уметь вести диалоги разных типов – расспрос, беседа.

Письменная речь предполагает овладение умений выразить собственную мысль и повторить нужную (составления планов, аннотаций, рефератов, тезисов, служебных документов, писем и т.д.).

### **1.3. Указания для практических занятий**

В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе – это обеспечение результативного обучения на основе информационных и педагогических технологий.

С целью активизации учебного процесса, приобщения студентов к творческому поиску, формирования коммуникативных навыков свободного, логического и исследовательского мышления следует использовать педагогические инновации (интерактивные формы обучения: диалог, дискуссия, мозговой штурм); игровые технологии (обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, развлекательные, воспитательные, коммуникативные и т.д.); деловые игры, направленные на формирование умений применять определенную стратегию, тактику и методы на отдельных этапах деятельности; составление кластеров, таблиц (метод «Пинборд»), Т-схемы, диаграммы Венна и др.

Современной технологией обучения является проблемное обучение, суть которого заключается в поисковом пути усвоения знаний. Проблемная ситуация, поставленная преподавателем, изумляет студента своей неожиданностью, а далее ведет к размышлению и творческому поиску.

### **1.4. Связь курса русского языка с другими дисциплинами учебного плана**

Русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех нефилологических вузов (блок 1), изучается в первом и во втором семестрах. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык способствует расширению необходимого объема знаний в результате самостоятельного изучения литературы по специальности, работы в системе Интернет, анализа и обработки полученной информации, что содействует становлению прочных профессиональных знаний.

В процессе реализации межпредметных связей большая роль отводится знанию нескольких языков, в число которых входит и русский язык. Это способствует развитию критического, профессионального мышления и формированию мировоззрения будущего квалифицированного специалиста. Русский язык способствует накоплению и активизации нормативного словарного запаса по спецпредметам, формирует умение овладеть научным стилем речи, помогает студентам анализировать содержание разных дисциплин, сравнивать, определять их взаимосвязь, устанавливать межпредметное сходство и находить отличия.

Русский язык является связующим звеном в получении глубоких профессиональных знаний.

Свободно читая и анализируя источники информации на русском языке, студенты учатся систематизировать ее, составлять рефераты, характеризовать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

В конце каждой темы даны точные рекомендации по использованию информационно-педагогических технологий. Они изложены в учебно-методическом комплексе по русскому языку.

### **1.5. Квалификационная степень усвоения предмета студентом:**

- русский язык.

### **1.6. Взаимосвязь предмета в учебном плане с другими предметами**

Для изучения данного предмета необходима непосредственная связь с экономическими предметами, показанными в стандарте государственного образования по направлению бакалавр-экономист.

### **1.7. Используемые новые педагогические технологии в обучении предмета и их сущность**

Методы и средства предоставления наглядных сведений на практических занятиях по русскому языку:

Инфер – коммуникационные технологии.

ИКТ – принципы обучения – учет самооценки, опора на субъективный опыт студента, подход к обучаемому как к активному субъекту познания, ориентация на саморазвитие, самообучение, автономию обучаемого, учет индивидуальных психо-физических особенностей, развития коммуникативных способностей студента.

Интерактивное обучение это формы групповой работы при обучении: мозговой штурм, аквариум, дебаты, большой круг, вертушка – эффект. У студентов имеются представления, полученные на занятиях или житейский опыт, который им помогает при работе.

При обучении также должны использоваться современные дидактические принципы.

Таблица «Инсерт»:

- дает возможность самостоятельному чтению и во время слушания запоминанию услышенного;

- дает возможность формировать взаимосвязь новой информации с предыдущей.

Техника «Инсерт» студент читает текст делает заметки на полях: +-новая информация; ?- информация озадачила вас и требуется дополнительная информация; - - информация противоречит знаниям; V – подтверждает знания.

Кластер (количество, связь):

Составление карты сведений, фокусирование конституций всех мыслей и накопление идей вокруг основного фактора. Кластер образует блоки текста.

Таблица «Категория»

Категория – знак, который отображает данное положение и отношение;

- обеспечивает объединение взятых сведений.

«Концептуальная» таблица

Дает возможность сопоставлять по одному или нескольким признакам изучаемую тему, случай, взгляд и т.д.

Таблица «ЗХУ» Знаю, Хочу знать, узнаю

- дает возможность вести исследовательскую работу по теме;

- дает навыки системного мышления и распределения по составу.

Таблица «Т»

Взаимосопоставляются сведения Vita концепции (да/нет, да/против). Развивается критическое мышление.

Таблица «BLOT - анализ»

Средство оценки и анализа состояния организации. Этот вид анализа можно осуществить по организации в общем, или отдельно по предмету и проблеме.

Развивает навыки системного мышления, сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.

Метод проектирования

Идея, мысль запланированного в будущем осуществляемых работ, проектов.

Методы и средства коллективного решения проблем на практических занятиях по предмету «русский язык»:

Мозговой штурм:

В этом методе обсуждаются поставленные вопросы, проблемы, задачи со всей группой. Этот метод направлен на высказывание своей мысли, активное участие на занятии, привлечение внимания других студентов.

Дискуссия:

Выразить свою мысль и мнение, обсуждение среди желающих дискуссионной задачи, найти истину и принять правильное решение.

Обсуждение:

Обмен мнениями двух сторон об услышанном.

Техника «Pinbord»:

Дает возможность разработать единственную точку зрения и систематизировать идеи по решению проблем.

Техника «Delfi»:

Дает возможность коллективной оценки решения проблемы.

Техника 6-6

Выбираются и оцениваются коллективно самые лучшие варианты по решению поставленной проблемы, затем следующие действия в соответствии алгоритма распределяются по группам.

Keys Stadi:

Образует проблемную ситуацию в обучении принятия решений, метод обучения решения проблем.

Также на практических занятиях по русскому языку рекомендуется использование компьютерных программ (Microsoft, Power Point, Web Trust, SYS Trust), слайдов, образовательные средства мультимедия, страниц и систем INTERNET.

По усвоению данного предмета студентам рекомендуется воспользоваться имеющейся учебной литературой, текстами и другими источниками.

### 1.1. По всем направлениям бакалавриата

№	Наименование лексико-грамматических тем	Всего часов	Лекц.	Прак.	Самос. работа
1.	Выражение субъектно-предикативных значений. Выражение действия, состояния, свойств предмета. Ташкентский финансовый институт	14	-	8	6
2.	Выражение определительных отношений в простом и сложноподчинённом предложениях. Интеграция Узбекистана в мировую экономику	18	-	12	6
3.	Выражение объектных значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Выражение изъяснительных значений. Приватизация	20	-	14	6
4.	Выражение значений времени в простом и сложноподчинённом предложениях. Из истории экономики и бизнеса	14	-	8	6
5.	Выражение пространственных значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Свободные экономические зоны	14	-	8	6
6.	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложноподчинённом предложениях. Рыночная экономика	14	-	8	6
7.	Выражение целевых значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Экономическое чудо	8	-	4	4
8.	Выражение значений условия и уступки в простом и сложноподчинённом предложениях. Мировая экономика и её глобальные проблемы	14	-	10	4
	<b>Всего</b>	<b>116</b>		<b>72</b>	<b>44</b>

№	Наименование лексико-грамматических тем	Всего часов	Лекц.	Прак.	Самос. работа
1.	Выражение субъектно-предикативных значений. Выражение действия, состояния, свойств предмета. Ташкентский финансовый институт	14	-	8	6

2.	Выражение определительных отношений в простом и сложноподчинённом предложениях. Интеграция Узбекистана в мировую экономику	18	-	12	6
3.	Выражение объектных значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Выражение изъяснительных значений. Приватизация	20	-	14	6
4.	Выражение значений времени в простом и сложноподчинённом предложениях. Из истории экономики и бизнеса	14	-	10	4
5.	Выражение пространственных значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Свободные экономические зоны	14	-	8	6
6.	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложноподчинённом предложениях. Рыночная экономика	14	-	8	6
7.	Выражение целевых значений в простом и сложноподчинённом предложениях. Экономическое чудо	8	-	4	4
8.	Выражение значений условия и уступки в простом и сложноподчинённом предложениях. Мировая экономика и её глобальные проблемы	14	-	12	2
	<b>Всего</b>	<b>116</b>		<b>76</b>	<b>40</b>

## 2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 2.1. 1. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ ЗНАЧЕНИЙ. ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

1. Текст “Ташкентский финансовый институт”. Простое предложение со сказуемым, выраженным глаголами прошедшего времени. Образование глаголов прошедшего времени. Рассказ на тему “Как я провел(а) лето”.

2. Тексты «Акционерное общество», «Кредит». Изучающее чтение текстов. Составление вопросного и назывного планов. Простое предложение со сказуемым, выраженным глаголами настоящего времени. Образование глаголов настоящего времени. Рассказ на тему “Мой распорядок дня”.

3. Текст “Из истории финансовой науки”. Изучающее чтение текста. Простое предложение со сказуемым, выраженным глаголами будущего времени. Образование глаголов будущего времени. Виды глагола.

4. Беседа по тексту “Из истории финансовой науки”. Простое предложение с составным именным сказуемым.

#### Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать микротексты; объяснять значение незнакомых слов.

2. Умение передавать прослушанную или прочитанную информацию в форме текста; выделять главную и второстепенную информацию текста; составлять разновидности плана (вопросный, назывной).

Выражение действия, состояния, свойства предмета.

Основные коммуникативные умения; отвечать на вопросы к тексту. Пересказывать прочитанный текст, рассказывать о себе и о своей семье, рассказывать о своём институте.

#### Лексико-грамматический материал

1. Предложения со сказуемым, выраженным именем существительным, именем прилагательным в форме именительного падежа без связки и в форме творительного падежа или с глаголом связкой быть, стать, являться, казаться и др. Рахимов – экономист. Он был (будет) бухгалтером.

2. Предложения со сказуемым, выраженным глаголом совершенного и несовершенного вида: Завтра я встречу с друзьями.

3. Предложения с составным глагольным сказуемым. Употребление вспомогательных глаголов стать, начинать (начать), продолжать (продолжить), кончать (кончить), хотеть, желать, мочь, уметь и др. Я уже закончил читать эту книгу. Мой товарищ начал заниматься спортом.

4. Сложносочиненное предложение.

5. Общенаучная и специальная лексика (некоторые тематические группы, отражающие специальность студентов): финансы, касса, бюджет, эмиссия, кредиты, ревизия, валюта, инспекция, налог, инвестировать, аудит, маркетинг, брокер.

### **Орфоэпия. Орфография (коррекция)**

1. Словесное ударение. Произношение и правописание безударных гласных.

2. Интонационные конструкции повествовательного и вопросительного предложения с вопросительным словом.

3. Произношение и правописание имен существительных, обозначающих лицо (профессию).

### **Стилистика речи**

1. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеология).

2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный (инверсия).

3. Смысловая точность речи.

4. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода.

5. Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, кластер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[O1, O2, O3 O5, O6, O7, O8; Д9, Д10, Д13, Д14, Д15, Д17, Д18, Д 19, Д20, Д21]

### **2.1.2. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ**

1. Тексты «Некоторые итоги сотрудничества», «Золотое сотрудничество». Изучающее чтение текстов. Составление вопросного и назывного планов. Согласованные и несогласованные определения.

2. Беседа по текстам «Некоторые итоги сотрудничества», «Золотое сотрудничество». Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

3. Текст «Все флаги будут в гости к нам». Изучающее чтение текста. Синонимия придаточного предложения с союзным словом «который», с другими союзными словами.

4. Беседа по тексту «Все флаги будут в гости к нам». Устно- письменный контроль. Тестирование по теме. Защита рефератов.

5. Текст «Экономические связи Ташкент-Россия». Изучающее чтение текста. Причастие. Причастный оборот.

6. Беседа по тексту «Экономические связи Ташкент-Россия». Синонимия сложноподчинённого предложения с придаточным определительным и простого предложения с причастным оборотом.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Формирование и совершенствование умений: воспринимать на слух информацию, насыщенную хронологическими сведениями, развертывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.

2. Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать микротексты; объяснять значение незнакомых слов.

3. Умение передавать прослушанную или прочитанную информацию в форме текста; выделять главную и второстепенную информацию текста; составлять разновидности плана (вопросный, назывной).

Выражение определительных значений в простом и сложноподчинённом предложениях.



Основные коммуникативные умения: рассказывать текст на основе вопросного плана. Составлять вопросный план.

#### **Лексико-грамматический материал**

1. Согласованные и несогласованные определения экономической потенциал; отдел труда и зарплаты.
2. Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным: Наши клиенты все взаиморасчёты с банком могут проводить, не выходя из своих офисов - по телефону, который мы поможем установить.
3. Предложения с причастным оборотом: Наша цель - оказать помощь в развитии предприятий новой формации, рожденных рыночными отношениями.
4. Общенаучная и специальная лексика: экономическое положение, социальные проблемы, торгово-экономическое сотрудничество, взаимовыгодные отношения, бартерные сделки, дистрибьютер, соучредитель.

#### **Практическая стилистика**

Синонимия сложноподчинённых предложений с определительным придаточным и предложений с причастным оборотом: За два года, которые прошли после учредительного съезда союза, число арендных предприятий в республике выросло и достигло ныне девяти тысяч. - За два года, прошедших после учредительного съезда союза, число арендных предприятий в республике выросло и достигло ныне девяти тысяч.

#### **Орфоэпия. Орфография (коррекция)**

1. Правописание и произношение окончаний прилагательных.
2. Правописание НН и Н в причастиях.

#### **Стилистика речи**

1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Спонтанная и подготовленная речь.
2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный (инверсия).
3. Смысловая точность речи.
4. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода.
5. Речевой этикет. Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, класстер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[O1, O2, O4, O5, O6, O8; Д9, Д10, Д11, Д13, Д14, Д16, Д20, Д21]

### **2.1.3. ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТА. ПРИВАТИЗАЦИЯ**

1. Тексты “Что такое приватизация”, «Приватизация» (в зависимости от уровня группы). Изучающее чтение текста. Выражение косвенного объекта в родительном падеже.
2. Беседа по текстам «Что такое приватизация», «Приватизация». Выражение косвенного объекта в дательном падеже.
3. Тексты “Приватизация начинается с акционирования”, «Модели приватизации» (в зависимости от уровня группы). Изучающее чтение текста. Выражение косвенного и прямого объекта в винительном падеже. Словосочетания с глаголами: увеличить, повесить, создать, исследовать, выполнять.
4. Беседа по текстам “Приватизация начинается с акционирования”, «Модели приватизации» Выражение косвенного объекта в творительном падеже.
5. Текст “Узбекистанская модель приватизации”. Изучающее чтение текста. Выражение косвенного объекта в предложном падеже.
6. Беседа по тексту “Узбекистанская модель приватизации”. СПП с придаточным дополнительным.
7. Контрольная работа.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Совершенствование навыков и умений извлекать информацию из текста.
2. Развитие навыков структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте).

3. Развитие навыков развёртывания информации текста.
4. Умение решать ситуативные задания.

Выражение объекта в простом предложении. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчинённом предложении.

Основные коммуникативные умения: пересказывать текст в сжатой форме с использованием нужной информации.

Составлять диалог на основе данного текста. Составлять вопросный план.

#### **Лексико-грамматический материал**

1. Выражение прямого и косвенного объекта в простом предложении: выполнять заказ, соблюдать технологию, обмениваться технологиями, работа над проектом.

2. Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным: Экономисты подсчитали, что разведанных источников энергии хватит человечеству на 100 лет. Трудовые коллективы требуют, чтобы были созданы гарантии для экономической свободы.

3. Общенаучная и специальная лексика: национальная программа, вложение инвестиций, добыча, переработка, сектор экономики и др.

#### **Практическая стилистика**

1. Синонимия предлогов в конструкциях с объектным значением: говорить о ком (о чём)?; говорить по поводу чего?; говорить относительно чего?

2. Синонимия личных, безличных и неопределённо-личных конструкций в составе сложного предложения: ...ученые доказали, что ... ученым удалось доказать, что ...-учеными доказано, что ...доказывается, что ...: доказано, что....

#### **Орфоэпия. Орфография (коррекция)**

1. Произношение и правописание мягких согласных (букв в середине и в конце слова: обозначение на письме мягких согласных буквами я, е, ё, ю, и).

2. Произношение и правописание безударных окончаний падежных форм имен существительных.

#### **Стилистика речи**

1. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове.

2. Речевой этикет. Формы выражения уверенности, неуверенности (сомнения), сожаления, сочувствия, убеждения, доверия, понимания.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, класстер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[O1, O2, O3, O6, O7, O8; D9, D10, D11, D13, D14, D16, D18, D20, 21]

### **2.1. 4. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ИЗ ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА**

1. Тексты “Из истории фондовой биржи”, “Банк развития Японии” (в зависимости от уровня группы). Изучающее чтение текста. Обстоятельство времени.

2. Беседа по текстам “Из истории фондовой биржи”, “Банк развития Японии”. СПП с придаточным времени (со значением одновременности).

3. Текст “История банковского дела”. СПП с придаточным времени (со значением разновременности).

4. Беседа по тексту «История банковского дела». Подготовка к контрольной работе. Тестирование по теме. Защита рефератов.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Формирование и совершенствование умений: воспринимать на слух информацию, насыщенную хронологическими сведениями, развёртывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.

2. Формирование и совершенствование умений высказываться логично и связано, обеспечивая последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении.

3. Развитие умения переводить сообщение без словаря, газетной статьи со словарем с русского на узбекский язык и наоборот.

Выражение временных значений в простом и сложноподчинённом предложениях.

Основные коммуникативные умения:

составлять вопросный, тезисный и назывной планы текста, передавать содержание текста в виде диалога и монолога.

#### **Лексико-грамматический материал**

Выражение значения времени в простом предложении поступил в этом году, бывают по четвергам, вернется через неделю.

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

Пока в технике не появилось всё необходимое для звукового кино, оно оставалось немым.

Республика Узбекистан была принята в ООН, как только она стала независимой.

3. Общенаучная и специальная лексика:

Экономический потенциал, валовый национальный продукт, национальный доход, фонд потребления, удовлетворение материальных и культурных потребностей, фонд накопления и др.

#### **Практическая стилистика**

1. Синонимия наречий и словосочетаний со значением времени.

2. Синонимия союзов времени в сложноподчиненном предложении.

#### **Стилистика речи**

1. Функциональные стили речи.

2. Газетно-публицистический стиль (заметка, интервью, хроника, статья, очерк, обозрение).

3. Речевой этикет. Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, важности и незначительности, выбора и предпочтения.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, кластер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[О1, О2, О3, О5, О6, О8; Д9, Д10, Д11, Д12, Д15, Д18, Д20, Д21]

### **2.1. 5. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ**

1. Текст “СЭЗ”. Изучающее чтение текста. Составление вопросного, назывного и тезисного планов. Обстоятельство места (где?)

2. Беседа по тексту “СЭЗ”. Обстоятельство места (куда? откуда?)

3. Тексты “Пятый экономический дракон Азии”, “Из истории развития свободных экономических зон” (в зависимости от уровня группы). Изучающее чтение текста. Составление тезисного плана. СПП с придаточным места.

4. Беседа по текстам “Пятый экономический дракон Азии”, “Из истории развития свободных экономических зон”. Устно-письменный контроль. Тестирование по теме. Защита рефератов.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Развитие навыков составления текста по аналогии.

2. Развитие смыслового членения текста (составление плана).

3. Чтение текста с рассуждением и доказательством.

4. Умение выделять в тексте информативные центры и составление тезисов.

Выражение пространственных значений в простом и сложноподчинённом предложениях.

Основные коммуникативные умения: составление вопросного и тезисного планов текста, сжатый пересказ текста.

#### **Лексико-грамматический материал**

1. Выражение пространственных значений в простом предложении отдыхать в Крыму, пойти на концерт, приехать из Самарканда, подойти к институту.

2. Сложноподчиненные предложения с придаточным места. Там, где была Голодная степь, раскинулись хлопковые поля. Туда, где организуется СЭЗ, увеличивается поток иностранных инвестиций. Оттуда, где играли дети, доносился крик и смех.

3. Общенаучная и специальная лексика: смешанная экономика, многообразие смешанных форм. Стимулирование труда, национальное самосознание, свободное предпринимательство, предприимчивость, социальная направленность, имущественное расслоение и др.

#### **Практическая стилистика**

Синонимия сложноподчиненного предложения с придаточным места и простого предложения с обстоятельством места.

## Стилистика речи

1. Жанры описания: описание внешности человека, предмета, пространство. Языковые средства и специальные приемы жанров описания.
2. Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, досады, раздражения.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, кластер, брич-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.  
[O1, O2, O3, O5, O6, O7, O8, D10, D12, D14, D15, D17, D19, D20, D21]

### 2.1. 6. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Текст «Что такое рыночная экономика». Изучающее чтение текста. Составление планов. Обстоятельство причины.

2. Беседа по тексту «Что такое рыночная экономика». Обстоятельство следствия.

3. Текст «Смешанная экономика и ее модели». Изучающее чтение текста. СПП с придаточным причины.

4. Беседа по тексту «Смешанная экономика и ее модели». Синонимия и антонимия союзов в СПП с придаточным причины. СПП с придаточным следствия.

#### Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование навыков работы с материалами средств массовой информации (СМИ).
2. Развитие навыков обобщения и отбора газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.
3. Умение продуцировать монологическое высказывание в форме комментирования прочитанного с соблюдением норм русского языка.

Выражение значений причины и следствия в простом и сложноподчинённом предложениях.

Основные коммуникативные умения: составлять вопросный и тезисный планы текста, передавать содержание текста в сжатой форме.

#### Лексико-грамматический материал

1. Выражение причинно-следственных значений в простом предложении не пришел по болезни, отменен вследствие нелётной погоды.

2. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия: Я не могу взяться за это дело, потому что я не специалист.

В настоящее время возрастает потребность в питьевых и технических водах, поэтому вода становится ценным полезным ископаемым.

3. Общенаучная и специальная лексика: глубокий промышленный кризис, опыт, покупательская способность, восстановление, трудоёмкий, капиталоемкий, наукоемкий, НТП, продовольствие.

#### Практическая стилистика

Синонимия сложноподчиненного предложения с придаточными причины и следствия и простого предложения с обстоятельством причины и следствия.

Синонимия и антонимия союзов причины и следствия.

#### Стилистика речи

1. Рекламные жанры: презентация, реклама. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров.
2. Фразеологические и синтаксические конструкции делового стиля речи.
3. Основные виды деловых и коммерческих документов.
4. Речевой этикет. Формы выражения расположения, преподчтения, раздражения, упрека, примирения, удачи.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, кластер, брич-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.  
[O1, O2, O3, O5, O6, O7, D9, D10, D12, D13, D15, D16, D20, D21]

### 2.1.7. ВЫРАЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛИ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО

1. Тексты «Путь Японии к экономическому чуду», «Кружки контроля качества» (в зависимости от уровня группы). Изучающее чтение текста. Обстоятельство цели.

2. Беседа по текстам “Путь Японии к экономическому чуду”, “Кружки контроля качества”. СПП с придаточным цели.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Выделение смысловых отрезков текста, расположение их в логической последовательности.
2. Умение пересказывать текст по плану.
3. Умение составлять аннотацию текста.
4. Умение анализировать изучаемый материал, излагать свою точку зрения.

Выражение целевых значений в простом и сложном предложениях. Основные коммуникативные умения: Составлять план в виде вопросов. Обобщить полученную информацию в виде монолога-рассуждения.

#### **Лексико-грамматический материал**

Выражение целевых значений в простом предложении: приехать на учебу, использовать для повышения производительности труда.

1. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Для того чтобы повысить производительность труда, необходимо применять современные технологии.

Общенаучная и специальная лексика: свободные экономические зоны, максимально благоприятные территории, льготы для инвестирования, сырьё, полигон, привлечение иностранного капитала, особый статус, состояние инфраструктуры.

#### **Стилистика речи**

1. Жанры – полилоги: собрание, переговоры, интервью.
2. Аннотация как жанр научного стиля.
3. Речевой этикет. Формы выражения размышления, выстраивание логической цепочки событий, формы выражения предположения, намерения, решения.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, кластер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[O1, O2, O3, O5, O6, O7, Д 10, Д11, Д12, Д16, Д17, Д20]

### **2.1.8. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

1. Текст “Национальная экономика”. Изучающее чтение текста. Обстоятельство условия.
2. Беседа по тексту “Национальная экономика”. СПП с придаточным условия.
3. Текст “Мировая экономика”. Обстоятельство уступки. СПП с придаточным уступки.
4. Текст “Формы международной экономической интеграции и регулирующие структуры”. Изучающее чтение текста. Составление планов. Подготовка к контрольной работе. Защита рефератов. Тестирование по теме.
5. Контрольная работа.

#### **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Умение использовать конструкции предложений с условными и уступительными отношениями.

2. Умение логично и последовательно излагать свои мысли.

3. Умение поддерживать диалог и отстаивать свою точку зрения.

Выражение значений условия и уступки в простом и сложноподчинённом предложениях.

Основные коммуникативные умения: составление вопросного и тезисного планов текста.

Передача содержания текста в виде монолога и диалога.

#### **Лексико-грамматический материал**

1. Выражение значения условия в простом предложении: в случае неразумного вмешательства в природу, при строжайшем учете.

2. Выражение значения уступки в простом предложении: несмотря на огромные трудности, несмотря на перемену погоды.

3. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

Если человек регулярно делает физзарядку, его работоспособность повышается.

4. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.

Несмотря на то, что погода не была благоприятной, футбольный матч прошёл живо и интересно.

5. Общенаучная лексика: лишенный доступа, демографический взрыв, разрушать среду обитания, материальная цивилизация, мобилизовать ресурсы, деградация природы, окружающая среда, экологически вредные производства и др.

## Практическая стилистика

1. Синонимия союзов со значением уступки несмотря на то, что; сколько ни; как ни.
2. Синонимия сочинительного союза но и подчинительных союзов хотя, несмотря на то что.

## Стилистика речи

1. Влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста.

2. Речевой этикет. Формы выражения красоты, восторга; формы описания душевного состояния человека, находящегося под воздействием музыки; формы выражения счастья, радости, восхищения.

**Используются передовые информационные и инновационные технологии:** мозговой штурм, класстер, блиц-опрос, синквейн, работа коллективным способом, а также мультимедиа.

[O1, O2, O3, O4, O6, O7, O8; Д9, Д10, Д11, Д12, Д16, Д18, Д20]

## 2.2. УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.2.1. В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- Изучить программный материал;
- Выполнить задания (усвоить правила лексики, грамматики и стилистики, самостоятельно работать с учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путем решения тестов);
- Писать доклады, рефераты, сочинения на заданную тему;
- Собирать библиографический материал по теме;
- Составлять все виды планов текста (вопросный, тезисный, назывной);
- Постоянно расширять словарный запас;
- Совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых – развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над литературой формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает оценить ее и правильно использовать при выполнении заданий.

Понимая значимость самостоятельной работы, студент должен осознавать важность непрерывного самообразования.

### 2.2.2. Форма и содержание организации самостоятельного образования

Тематика самостоятельной работы по русскому языку (информационные сообщения, сочинения – рассуждения)

1. Русский язык в моей жизни.
2. Что я знаю об истории, культуре, литературе России
3. Известные личности в истории России и Узбекистана
4. Мир прекрасного сегодня
5. Национальные особенности культуры общения
6. Достопримечательности моей страны
7. Россия и Узбекистан – взаимопроникновение культур
8. Мой любимый поэт (писатель, композитор, художник, актер)
9. Каким должен быть ученый
10. Мир деловых людей
11. Музеи России
12. Россия сегодня
13. Узбекистан сегодня
14. 22-летие Узбекистана

**3.ТЕМЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Разделы и темы самостоятельной работы типовой учебной программы</b>	<b>Задания и рекомендации по самостоятельной работе</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Объем (в часах)</b>	<b>Баллы</b>
Моя родина Узбекистан. Ташкентский финансовый институт. Выполнение грамматических заданий.	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	2	2
Экономика Узбекистана. Выполнение грамматических заданий.	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	8	4
Мировая экономическая система. Выполнение грамматических заданий.	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	8	4
Экология, наука и экономика. Выполнение грамматических заданий.	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	6	4
Налоговая система и аудиторская служба Узбекистана. Выполнение грамматических заданий.	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	4	2
Язык и культура. Выполнение грамматических заданий	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	6	3
Экономические и культурные отношения Узбекистана и России. Выполнение грамматических заданий	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	6	3
Глобализация и экономика. Выполнение грамматических заданий	Написать реферат Подготовить презентацию. Составить кейс стади.	В конце темы	4	2
<b>Всего:</b>			<b>44</b>	<b>24</b>

*Примечание: Баллы по самостоятельной работе входят в соотношении 1/3 в текущий контроль.*

**3.1. СПИСОК НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ И ДРУГИХ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РЕКОМЕНДУЕМЫМ ЛЕКСИКО-  
ГРАММАТИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

**Мультимедийные приложения:**

- Использование в учебном процессе лингафонного кабинета, аудио-визуальных средств обучения;
- Запись на компакт диск с использованием приложения CD-ROM текстов практических занятий, сборников упражнений и их применение.

**4.ОБРАЗЦОВЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Критерий оценок утвержден на основе рейтинговой системы приказом № 204 от 11 июня 2009 года, в которые внесены изменения и дополнения Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан по «Положению о критерии оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», зарегистрированных Министерством юстиции Республики Узбекистан приказом № 1981 от 10 июля 2009 года на основе задания Минвуза РУз. от 2010 года 25 августа приказом № 333, 26 августа 2010 года приказом № 1981-1 Министерством юстиции Узбекистана вновь зарегистрировано и утверждено на научно-методическом совете факультета управления ТФИ.

Программа рассчитана на 116 часов, из них для всех направлений 72 часа практические занятия, 44 часа самостоятельная работа, а по направлениям Менеджмент, Налоги и налогообложение 76 часов практические занятия, 40 часов самостоятельная работа.

Для проверки соответствующих знаний студентов и уровня их успеваемости проводятся следующие виды контроля:

- Текущий контроль (ТК);
- Итоговый контроль (ИК).

- **промежуточный контроль** - метод определения и оценки знаний студентов и практических навыков;

- **текущий (поурочный) контроль** проводится исходя из содержания изучаемого учебного предмета в форме опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки домашнего задания и других форм контроля;

- **итоговый контроль** является формой оценки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по учебному предмету, который проводится в конце семестра.

**Текущий контроль – 70 б. Итоговый контроль – 30 б.**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды контроля	I семестр																			Аттестация	Баллы	Мин.бал.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20				
Т.К.	0-5			0-6			0-6			0-6			0-6			0-6				0-35	0	
П.К.	-									-												
$\Sigma$ (Т.К.+П.К.)	0-35																					0-35
И.К.	-																				0	0
Всего	-																				0	0

Виды контроля	II семестр																			Аттестация 41-42	Баллы	Мин.бал.
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Т.К.	0-5			0-6			0-6			0-6			0-6			0-6				0-35	39	
П.К.	-									-												
$\Sigma$ (Т.К.+П.К.)	0-70																					0-70
И.К.	-																			0-30	0-30	0
Всего	0-70																			0-30	0-100	55

*Примечание: по всем направлениям бакалавриата*

Виды контроля	I семестр																				Аттестация	Баллы	Мин.бал.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20	21				
Т.К.	0-5			0-6			0-6			0-6			0-6			0-6				0-35	39		
П.К.	-									-													



$\Sigma$ (Т.К.+П.К.)	-																		0-70	
И.К.																			0	0
Всего	-																		0	0

Виды контроля	II семестр																			Аттестация 43-44	Баллы	Мин.бал.
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
Т.К.	0-5		0-6			0-6			0-6			0-6			0-6				0-35	39		
П.К.	-																					
$\Sigma$ (Т.К.+П.К.)	0-70																					0-70
И.К.																				0-30	0-30	0
Всего	0-70																			0-30	0-100	55

Примечание: по направлению «Страхование» и «Менеджмент».

#### 4.2.УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ОБРАЗЦОВЫЙ КРИТЕРИЙ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Балл	Оценка	Показатель знания студентов
1	2	3
86 -100	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать самостоятельно выводы и принимать решения.</li> <li>• Уметь творчески мыслить.</li> <li>• Обладать навыками самостоятельного мышления.</li> <li>• Уметь использовать полученные знания на практике.</li> <li>• Понимать содержание полученных знаний.</li> <li>• Владеть навыками пересказа.</li> <li>• Обладать творческим воображением.</li> </ul>
71 -85	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно мыслить.</li> <li>• Использовать полученные знания на практике.</li> <li>• Понимать суть полученных знаний.</li> <li>• Уметь пересказывать учебный материал.</li> <li>• Обладать творческим воображением.</li> </ul>
55-70	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание полученных знаний.</li> <li>• Пересказывать учебный материал.</li> <li>• Иметь представление о содержании учебного материала.</li> </ul>
0-54	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не обладает ясным представлением о содержании учебного материала.</li> <li>• Не имеет представление о содержании учебного материала.</li> </ul>

#### 4.3. Система оценки знаний студентов.

Система контроля	Баллы
Практические занятия и лабораторная работа	16,5-30
Самостоятельные работы студентов под руководством преподавателя	11-20
<b>1-текущий контроль</b>	<b>50</b>
<b>2-текущий контроль</b>	<b>50</b>
<b>1-рейтинг</b>	<b>100</b>
Практические занятия и лабораторная работа	16,5-30
Самостоятельные работы студентов под руководством преподавателя	11-20
<b>3-текущий контроль</b>	<b>50</b>
<b>4-текущий контроль</b>	<b>50</b>
<b>2-рейтинг</b>	<b>100</b>
<b>Итоговый рейтинг</b>	<b>100</b>
<b>Всего:</b>	<b>300</b>

#### 4.4. Оценка знаний студентов по русскому языку на основе рейтинговой системы (для студентов 1 го курса ) за 2014-2015 учебный год 1-4 текущий контроль

№	Виды контроля	Контроль I пары	Всего баллов
		Мак.	Мак.
<b>Аудиторная работа</b>			
1	Посещаемость занятий	1	9
2	Лексика, устное выполнение заданий и степень овладения тем	1	9
3	Грамматика, выполнение и степень овладения письменных заданий	0,7	6
4	Активность на занятиях	0,35	3
5	Ведение тетрадей	0,35	1
<b>Текущий контроль</b>		<b>1,9-3,4</b>	<b>16,5-30</b>

№	Самостоятельная работа	Баллы	<b>Всего за текущий контроль 20 баллов</b>
1	Защита проектов и выступление с рефератами	5	
2	Доклады на семинарах и конференциях	5	
3	Выполнение самостоятельной работы (стихотворение, топик)	3	
4	Подготовка слайдов, таблиц, лото, карточек, кроссвордов	4	
5	Публикация статей в журналах и газетах	5	
6	Участие в деловых играх	4	
7	Презентация	6	
8	Подготовка банеров	6	
9	Подготовка альбомов	4	

*Примечание: Баллы по самостоятельной работе входят в соотношении 1/3 в текущий контроль.*

<b>Итоговый контроль:</b>		<b>Мин.</b>	<b>Мак.</b>
<b>Ответы во время итогового контроля</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ

Итоговый контроль по предмету «Русский язык» сдается студентами в устной, письменной форме или на компьютере и оценивается 30 баллами. Тестовые задания на итоговом контроле имеют варианты. В каждом варианте по 30 тестов, на которые отводятся 30 минут.

За каждый правильный ответ задания теста студент получает один балл.

За правильный ответ на 26-30 заданий теста студент получает 26-30 баллов и оценивается – отлично.

За правильный ответ на 22-25 заданий теста студент получает 22-25 баллов и оценивается – хорошо.

За правильный ответ на 17-21 заданий теста студент получает 17-21 баллов и оценивается – удовлетворительно.

За правильный ответ на 16 заданий теста и меньше студент получает 0-16 баллов и оценивается – неудовлетворительно.

##### Критерий оценки за устный ответ на итоговом контроле

Если итоговый контроль будет проходить устно, студенты могут получить от 0 до 30 баллов. Устный ответ будет проходить по вариантам. Студенту на ответ отводится 20 минут.

В каждом варианте есть текстовые и грамматические задания, а также словарная работа.

Ответ на задания по тексту оценивается от 0 до 15 баллов.

Ответ на грамматические задания оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на словарную работу оценивается от 0 до 5 баллов.

**Пояснение:** I текущий контроль 17 баллов – 9 пар;  
II текущий контроль 18 баллов – 9 пар;  
III текущий контроль 17 баллов – 9 пар;  
IV текущий контроль 18 баллов – 9 пар.

Всего 100 баллов, текущий контроль 70 баллов, итоговый контроль 30 баллов.

Итого 36 пар – 72 часа.

#### 4.6. Критерий оценок

I-семестр 36 часов, 18 пар. 1- т.к. 17-б., 2-т.к. – 18-б. – 35 баллов

II-семестр 36 часов – 18 пар; 3-т.к. 17-б.; 4-т.к. – 18-б. – 35 баллов

Всего: 72 ч. – 36 пар – 70 баллов, итоговый контроль – 30 баллов

1-пара 2 балл: 1– лексика, 0,5 – грамматика, 0,3 самостоятельная работа, 0,2– посещаемость, активность.

Баллы, набранные на итоговом контроле, прибавляются к текущему контролю. При отсутствии балла итогового контроля остается промежуточный балл, который и является показателем успеваемости студента по соответствующей учебной дисциплине.

Для студентов получивших меньший балл, чем проходной, а также не сумевших принять участие в контроле до очередного тура, по этому учебному предмету для сдачи последнего контроля дается время. Недостаточные промежуточные баллы, полученные в отведенные сроки, не засчитываются. Не разрешается их повторная передача.

Студентам, не сдавшим итоговый и промежуточный контроль по уважительным причинам, на основе приказа декана дается срок две недели после начала занятий для их сдачи.

Недобор баллов в конце семестра итоговый контроль по текущему, итоговому контролю ниже проходных считается неудовлетворительным (академическая задолженность).

Студентам, имеющим академическую задолженность, после окончания семестра даются 2 недели на ее ликвидацию. Не ликвидировавший задолженность за этот срок студент по представлению декана факультета приказом ректора отчисляется из состава студентов.

Организация и проведение в указанные сроки процесса ликвидации академических задолженностей и ее оформление осуществляется деканом факультета, заведующим кафедрой, учебной частью и отделом мониторинга.

**Всего – 100 баллов.**

Из них:

**Текущий контроль – 70 баллов.**

Из них:

1.Пересказ текста - 20 б.

2.Выполнение творческих упражнений – 18 б.

3. Активное участие на занятиях – 4 б.
4. Ведение тетрадей – 4 б.
5. Самостоятельная работа – 24 б.

**Итоговый контроль – 30 б. критерий оценки итогового контроля в виде теста на компьютере или устного ответа.**

1. Поурочный контроль (проверка домашних заданий, опрос текстов, составление планов текста).

2. Промежуточный контроль (контрольные работы по изученным темам).

3. Итоговый контроль (во время сессии).

Всего 100 баллов, текущий контроль – 70 б., итоговый контроль – 30 б.

## **5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- Теоритический материал курса представлять с использованием компьютерных и электронно-дидактических технологий;
- При закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, звучащий текст, слайды, таблицы, схемы, видеосюжеты и т.д.
- Использовать такие методы обучения, как рассказ, демонстрация; формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные; беседа, дискуссия).

Основная цель использования этих методов – научить студентов излагать свою точку зрения, аргументировать, обмениваться взглядами, принимать коллективные решения. Развивая себя в качестве «мыслителей», студенты активизируют свои способности к выдвижению идей, предложений и совершенствуют свою универсальность в правильности избранного пути.

### **5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная**

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка/Под ред. Ш.М.Кариевой. Т.: ТГЭУ, 2012.
2. И.Р.Ахмедов, Э.М.Гуртуева, Р.Н.Иногамова, Н.М.Рузиев, М.П.Алиева Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Т.: Укитувчи, 2010.
3. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. Т.: ТГЭУ, 2011.
4. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Т., 2010.
5. Травин В., Магора М., Курбатова М. Деловое общение. М.: Дело, 2011.
6. А.Сапаров. Русский язык. Т.: Фан ва технология, 2012.
7. Русский язык. Авторский коллектив кафедры русского языка ТГЭУ. Ш.М.Кариева и др. Т.: ТГЭУ, 2010.
8. Учебное пособие по русскому языку для дистанционного обучения русскому языку студентов-математиков./Разработчики: Башатова Н.А., Гуральская И.М., Исакова Р.К. (содержание и управление), Давлетов Хамза, Гаюбов Абдукаххор (вэб-оформление и дизайн). Т.: НУУз, 2011.

#### **Дополнительная**

9. Джураева К и др. Сборник занимательных материалов по русскому языку. Т.: Ўкитувчи, 2010.
10. Амиантова Э.И. и др. Сборник упражнений по лексике русского языка. М.: Русский язык, 2011.
11. Киселева А.А. Сборник упражнений по фонетике русского языка. Т.: Ўкитувчи, 2010.
12. Инагамова Р.Н. Фарсиянц Э.А. Тексты для чтения по русскому языку. Т.: Ўкитувчи, 2007.
13. Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Практический курс Т.: Укитувчи, 2000.
14. Мирзаева И.Р., Киссен С.А. Книга для чтения по русскому языку. Т.: Ўкитувчи, 2010.
15. Фрашна А.В. и др. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных вузов и факультетов. М.: Русский язык, 2011.
16. Аликулов А. Русча - ўзбекча луғат. М., 2000.
17. Махмудов Н. И др. Ключ к совершенству: Узбекско-русско-английский словарь по маънавияту. 2001.
18. Олимжонов О.О. и др. Современные финансово-банковские термины. Англо-русско-узбекский эквивалентный словарь. Т.: Шарк, 2000.

19. Сапаров А.Ж., Хусанов Н.А., Каримова Н.Х. Русско-узбекский финансово-экономический словарь словосочетаний. Т., 2006.
20. Сапаров А.Ж., Хусанов Н.А., Каримова Н.Х. Русско-узбекский финансово-экономический словарь сложных слов. Т., 2006.
21. Интернет сайты
- [www.tfi.uz](http://www.tfi.uz)
  - [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
  - [www.neuch.ru](http://www.neuch.ru)
  - [www.bereg.ru](http://www.bereg.ru)
  - [www.portebitel.ru](http://www.portebitel.ru)
  - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
  - [www.lex.uz](http://www.lex.uz)