



# TIL VA ADABIYOT

## TA'LIMI

ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI  
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

1991-yildan  
chiqa boshlagan.

2017-yil. 7-son.

ISSN 2010-5584

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Я ПРЕПОДАВАНИЕ  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

LANGUAGE AND LITERATURE  
TEACHING | SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY  
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

www.tilvaadabiyot.uz | til\_adabiyot@umail.uz | www.tilvaadabiyot.uz | til\_adabiyot@umail.uz | www.tilvaadabiyot.uz | til\_adabiyot@umail.uz

*Fidoying bo'lgaymiz seni, O'zbekiston!*



2017-2021



USHBU SONDA



Xalqimiz ma'naviy boyligining nodir namunalan



«Fidoying bo'lgaymiz seni, O'zbekiston!»



Adabiy ta'lim - abadiy ta'lim



Как сравнить предметы по качеству (города и страны)



Числительные в памятке хану Моголану



O'zbekiston Milliy va xorijiy adabiyoti va san'atini o'rganish va rivojlantirish bo'yicha 2014-yil 19-oktabrda 0055-raqamli bosh qo'shma qo'yulg'uga olingan.

2017-yil. 7-son.

# TIL VA ADABIYOT

## TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

ISSN 2073-6008  
KUTUBXONA RAQAMI: 11.01.114  
SARF QILINADIGAN PUL VA VAZIRLIK  
TAYYINLASH KATAGORIASI

ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

LANGUAGE AND LITERATURE

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY  
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

### Bosh muharrir:

Bahodir JOYLIYEV

### Tahrir hay'ati:

Baxtiyor DONIYOROV

Mamatqul JO RAYEV

Shahnoza JO RAYEVA

Islom ZOKIROV

Ulug'bek INOYATOV

Abdunamid MUXTOROV

(bosh muharrir o'rinbosari)

Nizomiddin MAHMUDOV

Abdurahim NOSIROV

Nargiza RAHMONQULOVA

Hikmatilla RASHIDOV

Sirojiddin SAYYID

Ergash UMAROV

### Jamoatchilik kengashi:

Muhammadjon ALIYEV

Ergesh ABDUVALITOV

Manzura DADAXO JAYEVA

Lutfullo JO RAYEV

Ehsan TURDIQULOJ

Valijon QODIROV

### Sahifalovchilar:

Akmal FARMONOV

Guinoza VALIYEVA

### Nashr uchun mas'ul:

Dono XOJAYEVA

Emma TOROSYAN

### Tahririyat manzili:

100011, Toshkent shahri, Navoiy

ko'chasi, 30-uy

Telefon: (0 371) 244-04-15

244-04-15, 244-20-63, 244-26-29

e-mail: til\_adabiyot@uzmail.uz

veb-sayt: www.tilvaadabiyot.uz

Jumaldan ko'chirib bosilgan maqolalar «Til va adabiyot ta'limi» dan olingan. Bosh muharrir shart.

Jumalda nashr etilgan maqolalar haqida mualliflarning tahririyat nuqtayi nazariga murojaat qilmaydiganliklarini mulohazadan o'tkazib o'tilgan.

Tahririyatga kelgan qo'lyozmalar zangir olinmaydi va muallifga qaytarilmaydi.

Bosmaxonaga 18.07.2017-yilda topshirildi. Ofsat usulida chop etildi. Qog'oz beshimi 90x84%, Shartli bosma tabog' 6.0. «Times» gamaturasi 10-11 kegi. «O'zbekiston» NAKI bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent sh. Navoiy ko'chasi, 30. Buyurtma № 17-565 Adad: 8620 nusxa. Bahoni kelishilgan tarzda.

### MUNDARIJA

#### QAROR VA URO

Munajjon Hakimov, Xalqimiz ma'naviy boylikning nodir namunalari ..... 3

Vahab Rahmonov, Katta ahamiyatga ega qaror ..... 6

#### DOLZARB MAVZU

Katolika Muhiyiddinova, Diniy ahamiyatli kadi tayyorlash san ..... 8

Nizomiddin Naimov, Unga til va adabiyot ta'limidagi yangiliklar ..... 10

#### DARS - MUQADDAS

Aziza Sayidullayeva, Umid Xo'jayev, «Fidoing bo'lgaymiz seni, O'zbekiston!» ..... 13

#### METODIK TAVSIYA

Rahman Qo'chqarov, Adabiy ta'lim - abadiy ta'lim ..... 17

#### II QO'R PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Narokat Mamasiddiqova, «Iltos ekan-da, yo'q ekan» ..... 19

Saharxo Mirzomova, Iltos ekan-da, yo'q ekan ..... 20

#### TEACHING ENGLISH

An answer to complaint ..... 21

Arranging a meeting ..... 22

Following an email ..... 23

#### AMALIY MASHG'ULOT

Kamola Rahmanova, How to teach discourse analysis? ..... 24

Saharxo Saidova, Nuliyat o'rtinida matnlardan foydalanish ..... 26

#### ADABIY TAQVIM

Olinda Nollaboyeva, Ilm va ijodda birday ibral ..... 27

#### TAHLIL

Bahodir Karimov, Ikki dahlo - ikki bebaho ..... 29

Muhayyo Vafayeva, Poeziyada frazamalardan foydalanish mahorati ..... 32

#### TADQIQOTLAR

Mahira Maqsoдова, Qadimgi turkiy maqollarda antonimiya hodisasi ..... 34

Dardara Tashova, O'zbek xalq maqollarida bo'n timsoli ..... 36

S. Shayxov, S. Shaymatov, "Boburnoma" - qomusiy asar ..... 38

Obid Shofiyev, Nafis asarda dotal ..... 41

#### KICHIK TADQIQOT

Rafiqo Yusubova, Sarvinoz Nurmanova, Soz semantikasi ustida ishlash ..... 43

Sayyona Gulomova, Semantika va univ. shakllantirish usullari ..... 44

Feruzo Azimova, Lark asarlar tahlili ..... 46

#### QO'SHIMCHA MATERIAL

Bobomurod Miranov, Lark anmantik usul bilan yasalgan ikkilamchi nomlar ..... 49

Melina Suvonova, Xitoy tilida nlorik so'roq gaplarning ifoda turlari ..... 50

#### АВТОРСКОЕ СЛОВО

Юлия Мусурманова, Как сравнить предметы по качеству (города и страны) ..... 51

#### МЕТОДИКА ОПЫТ

Ортин Мамудов, Обозначение начального и конечного пунктов движения ..... 53

#### ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Гулчехра Давлатова, Ортология - современная лингвистическая дисциплина ..... 57

«Lingvistik» usulidagi ta'lim kurs ..... 57

Levko Xamdam-Zoda, Из опыта изучения совершенного и несовершенного видов (глагола) ..... 60

Гузэл Саидова, Основные теоретические понятия сравнительной типологии ..... 61

различных языков ..... 61

#### СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Налуфар Абдуллаева, Сопоставительный анализ функциональных сходств ..... 63

и различий частиц ..... 63

Миралешер Саидов, Категория числа в испанском языке в сопоставлении ..... 66

с итальянским и итальянским языками ..... 66

#### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Рубен Назарян, У азов древнерусской литературы ..... 68

Азиза Маманаларова, Век прозы Валентина Распутина ..... 69

#### ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Светлана Ли, Некоторые механизмы по развитию и повышению репутации вузов ..... 71

в современных условиях ..... 71

#### ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭТИ МАТЕРИАЛЫ

Гулчехра Саримсанова, Проектирование учебного процесса по русскому языку в вузе ..... 74

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

Мухаррама Бардиева, Самостоятельная работа студентов по дисциплине ..... 76

«Акademik» письмо и ораторство ..... 76

Номира Мансурова, Формирование у студентов умения общаться - ..... 78

важная составляющая образовательного процесса ..... 78

#### ИЗ ИСТОРИИ СЛОВ

Эргаш Умаров, Числительные в памятнике хану Могилян ..... 80

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовые факторы достижения поставленных перед обществом задач по изменению не только облика республики, но и главного направления богатства – растущего поколения, являющегося опорой и надеждой общества, стало наиболее важным, поскольку именно от учащейся молодежи, умеющей самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять, видеть перспективу учебы, осознавать личностное достоинство, быть самостоятельным, способным продолжить начатые грандиозные дела, обладать современными знаниями и свободно владеть иностранными языками, зависит уровень социально-экономического развития нашей республики. Сформировать такого мыслящего, творческого, активного студента может только гуманная система вузовского образования, что обуславливает возрастающую роль и место вуза как субъекта образовательной и научной деятельности в становлении студентов и как следствие более значимую роль педагогической общественности высшего учебного заведения.

Наряду с уже достигнутым в области вузовского образования необходимо дальнейшее обогащение педагогического инструментария, т.е. технологий обучения и воспитания гармонично развитого поколения. Это прежде всего означает качественную подготовку молодежи к творческому труду, превращение в процессе образования индивидов в полноценные личности, т.е. из носителей социального – в его творцов, из объектов образования, т.е. обучаемых, – в субъектов обучающих [1, с. 93].

Из сказанного следует, что сегодня тенденции развития вузовского образования связаны прежде всего с ее коренной гуманизацией, способствующей формированию субъектности в широком смысле слова – в познании, общении и деятельности. Это означает необходимость научить студентов самих добывать информацию, создать учебную среду для развития, самосознания и самовыражения личности, развить их способность к самостоятельной работе с информацией любой степени сложности; сформировать навыки самообразования; организовать на учебном занятии групповую и парную формы работы при создании в аудитории атмосферы партнерства.

Основное условие для повышения результативности обучения – умение студенческой молодежи общаться, поэтому в XXI веке умение общаться и оперировать информацией рассматривается как ключевая производительная сила будущего. Сегодня нужны знания не столько в их классическом, традиционном понимании, полезные в утилитарном отношении, сколько как квинтэссенция информации, позволяющая принять правильное решение. Инструментом реализации важнейшей составляю-

щей структуры личности является также развитие способности у студентов к межличностному и межкультурному общению, поскольку в наши дни искусство общения приобрело глобальное значение, на его основе держатся взаимоотношения, взаимодействия и взаимодействие как отдельных людей, так и целых народов и государств.

Полноценность общения предопределяет необходимость овладения языком в основных его функциях – как средством общения, сообщения, планирования, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), а также эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания. Это относится не только к грамотному владению родным, государственным (узбекским), но и иностранными языками.

Значимость обучения студентов общению как «важнейшей роскоши на земле», по образному выражению Антуана де Сент-Экзюпери, определяется прежде всего социальной сущностью этого явления – «каждого из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности». Вот почему главной целью осуществляемых в Узбекистане преобразований, в том числе и в области развития филологической науки, является обучающий его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации его интересов. Именно личность выступает как главный субъект и объект системы подготовки квалифицированных кадров для нашей республики, является потребителем и производителем образовательных услуг. Поэтому в стране созданы социально-экономические, правовые, психолого-педагогические условия для формирования всесторонне развитой личности, адаптации ее к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитания юных граждан, осознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

Воспитание учащейся молодежи на духовно-нравственных основах общества создает фундамент для полноценного межличностного общения и формирования у студентов умения общаться. Субъектом процесса общения выступает личность, а содержанием межличностного общения – раскрытие «Я» друг перед другом, желание выразить сочувствие, понимание, поддержку, обосновать свои позиции, поделиться эстетическими и эмоциональными впечатлениями. В итоге формируется всесторонне развитая, сильная, яркая и социально активная личность.

Однако не всякую личность можно назвать субъектом деятельности, так как в деятельности человек должен соединить свободу, способность самоопределиться по отношению к необходимо-

... в этом таком оптимального со-  
 ... человека, которое позволит ему  
 ... возможности, способности,  
 ... условиями деятельности,  
 ... индивидуальные компози-  
 ... и субъективных компонентов  
 ... У разных субъектов проявляется  
 ... саморазвития, интегра-  
 ... и самопознания. Так  
 ... совершенству.  
 ... профессия пе-  
 ... потребность  
 ... общения со сту-  
 ... коммуникативно-речевую  
 ... мы говорим о  
 ... стремлении к разнообразной речевой  
 ... тех коммуникативных  
 ... преподаватель  
 ... из своих языковых возможностей.

Проявление данной активности зависит от  
 ... обстоятельств: природных предпосы-  
 ... особенностей характера студента, наличия  
 ... конкретной ситуа-  
 ... или обстановки, уровня владения языком,  
 ... организации обучения, характера педагогическо-  
 ... общения с обучающимися, а также характера  
 ... в учебной группе.

Следовательно, коммуникативное поведение  
 преподавателя является образцом для студентов,  
 поскольку во время учебного занятия педагог ста-  
 новится коммуникативным лидером. Что же делает  
 его таким? Педагог настраивает группу на учеб-  
 ную деятельность, организует ее, устанавливает  
 контакт со студентами, определяет тему занятия,  
 выражает свое коммуникативное намерение, дает  
 установку на восприятие нового материала и  
 управляет образовательным процессом. При этом  
 как инициатор общения преподаватель пользуется  
 разными речевыми приемами, характерными для  
 устной речи и достижения различных коммуни-  
 кативных намерений, позволяющими педагогу эф-  
 фективно выстраивать совместную речевую дея-  
 тельность, управлять учебным процессом и играть  
 на занятии роль коммуникативного лидера.

Таким образом, позитивные нововведения и  
 кардинальные изменения в системе образования,  
 разумное сочетание традиционного обучения с но-  
 вым, личностно-ориентированным на современном  
 этапе развития, — это базовое условие совершен-  
 ствования вузовской системы, приближение ее  
 возможностей к реально возрастающим запросам  
 личности и общества, поскольку именно система  
 высшего образования может обеспечить развитие  
 тех качеств личности, которые помогут студенту  
 стать хозяином своей жизнедеятельности, занять  
 в ней активную и ответственную позицию.

В вузе формируется субъективная среда, лич-  
 ностный опыт студента, и он получает удов-

летворение от деятельности в самореализации.  
 Кроме того, в данной образовательной структуре  
 общества происходит запуск соответствующих  
 возрасту студенческой молодежи форм сознания  
 и мышления, в обучении и воспитание на лич-  
 ностном уровне выступает как самопрограммиро-  
 вание студентами собственного развития и как  
 непрерывный поиск смысла учения.

Исходя из сказанного, по нашему мнению,  
 к ведущим принципам обучения и воспитания в  
 вузе относятся использование субъектного, лич-  
 ностно-ориентированного опыта студента; стимулиро-  
 вание к самостоятельному выбору и использова-  
 нию наиболее значимых для обучаемых способов  
 проработки нового учебного материала с учетом  
 разнообразия его типов, видов и форм, предо-  
 ставление студенту свободы выбора при выпол-  
 нении заданий по самоподготовке или проведении  
 воспитательных мероприятий, накопление знаний,  
 умений и навыков не столько в качестве самоце-  
 ли для достижения конечного результата, сколько  
 в качестве эффективного средства реализации  
 способностей обучаемых; предмет оценочных суж-  
 дений преподавателя — учет не только правиль-  
 ности, но и оригинальности ответов студентов, их  
 самостоятельных и творческих работ; обеспечение  
 на учебном занятии личностно значимого эмо-  
 ционального контакта преподавателя и студентов,  
 естественного межличностного общения на основе  
 сотрудничества, сотворчества, мотивации дости-  
 жения успеха через анализ как результата обуче-  
 ния и воспитания, так и процесса его достижения.

Это требует учета ведущих тенденций в области  
 образования, связанных с возрастанием полиэтно-  
 культурного характера образовательной деятель-  
 ности, обучением, основанным на компетентности  
 обучающихся; обучением по принципу «не на всю  
 жизнь, а через всю жизнь»; обучением, ориентиро-  
 ванным на современный рынок труда, в условиях  
 глобализации и интернационализации, на основе  
 учета социального партнерства, на оптимальном ис-  
 пользовании дистанционного обучения.

Таким образом, современная стратегия разви-  
 тия высшего образования должна вобрать в себя  
 общемировые тенденции трансформации сущности  
 и методов вузовского образования, которые ускорят  
 социально-экономический рост общества, будут спо-  
 собствовать удовлетворению растущих потребно-  
 стей человека, раскрытию творческого потенциала  
 личности. Предоставление качественной, доступ-  
 ной, непрерывной, инновационной образовательной  
 среды в системе высшего образования будет раз-  
 вивать таланты и способности студентов, форми-  
 ровать гуманистическое мировосприятие, высокую  
 мотивацию к овладению навыками своей будущей  
 профессии на основе их самореализации. Именно  
 такая среда будет формировать у студентов твор-  
 ческую и социальную активность, где стержнем ста-  
 нет умение студента полноценно общаться.

... в этом таком оптимального со-  
 ... человека, которое позволит ему  
 ... возможности, способности,  
 ... условиями деятельности,  
 ... создает индивидуальные компози-  
 ... и субъективных компонентов  
 ... У разных субъектов проявляется  
 ... мера активности, саморазвития, интегра-  
 ... саморазвития и самопознания. Так  
 ... движению к совершенству.  
 ... нашему мнению, в основе профессии пе-  
 ... особенно учителя, лежит потребность  
 ... и удовольствие от общения со сту-  
 ... Рассматривая коммуникативно-речевую  
 ... как свойство студента, мы говорим о  
 ... стремлении к разнообразной речевой  
 ... на уровне тех коммуникативных  
 ... к которым готов преподаватель  
 ... из своих языковых возможностей.

Проявление данной активности зависит от  
 ... обстоятельств: природных предпосы-  
 ... особенностей характера студента, наличия  
 ... потребности в самовыражении, конкретной ситуа-  
 ... или обстановки, уровня владения языком,  
 ... организации обучения, характера педагогическо-  
 ... общения с обучающимися, а также характера  
 ... студентов в учебной группе.

Следовательно, коммуникативное поведение  
 преподавателя является образцом для студентов,  
 поскольку во время учебного занятия педагог ста-  
 новится коммуникативным лидером. Что же делает  
 его таким? Педагог настраивает группу на учеб-  
 ную деятельность, организует ее, устанавливает  
 контакт со студентами, определяет тему занятия,  
 выражает свое коммуникативное намерение, дает  
 установку на восприятие нового материала и  
 управляет образовательным процессом. При этом  
 как инициатор общения преподаватель пользуется  
 разными речевыми приемами, характерными для  
 устной речи и достигая различных коммуни-  
 кативных намерений, позволяющими педагогу эф-  
 фективно выстраивать совместную речевую дея-  
 тельность, управлять учебным процессом и играть  
 на занятии роль коммуникативного лидера.

Таким образом, позитивные нововведения и  
 кардинальные изменения в системе образования,  
 разумное сочетание традиционного обучения с но-  
 вым, личностно-ориентированным на современном  
 этапе развития, — это базовое условие совершен-  
 ствования вузовской системы, приближение ее  
 возможностей к реально возрастающим запросам  
 личности и общества, поскольку именно система  
 высшего образования может обеспечить развитие  
 тех качеств личности, которые помогут студенту  
 стать хозяином своей жизнедеятельности, занять  
 в ней активную и ответственную позицию.

В вузе формируется субъективная среда, лич-  
 ностный опыт студента, и он получает удов-

летворение от деятельности в самореализации.  
 Кроме того, в данной образовательной структуре  
 общества происходит запуск соответствующих  
 возрасту студенческой молодежи форм сознания  
 и мышления, в обучении и воспитание на лич-  
 ностном уровне: выступает как самопрограммиро-  
 вание студентами собственного развития и как  
 непереносимый смысл учения.

Исходя из сказанного, по нашему мнению,  
 к ведущим принципам обучения и воспитания в  
 вузе относятся использование субъектного, лич-  
 ностно ориентированного опыта студента; стимулиро-  
 вание к самостоятельному выбору и использова-  
 нию наиболее значимых для обучаемых способов  
 проработки нового учебного материала с учетом  
 разнообразия его типов, видов и форм, предо-  
 ставление студенту свободы выбора при выпол-  
 нении заданий по самоподготовке или проведении  
 воспитательных мероприятий, накопление знаний,  
 умений и навыков не столько в качестве самоце-  
 ли для достижения конечного результата, сколько  
 в качестве эффективного средства реализации  
 способностей обучаемых; предмет оценочных суж-  
 дений преподавателя — учет не только правиль-  
 ности, но и оригинальности ответов студентов, их  
 самостоятельных и творческих работ; обеспечение  
 на учебном занятии личностно значимого эмо-  
 ционального контакта преподавателя и студентов,  
 естественного межличностного общения на основе  
 сотрудничества, сотворчества, мотивации дости-  
 жения успеха через анализ как результата обуче-  
 ния и воспитания, так и процесса его достижения.

Это требует учета ведущих тенденций в области  
 образования, связанных с возрастанием полиэтно-  
 культурного характера образовательной деятель-  
 ности, обучением, основанным на компетентности  
 обучающихся; обучением по принципу «не на всю  
 жизнь, а через всю жизнь»; обучением, ориентиро-  
 ванным на современный рынок труда, в условиях  
 глобализации и интернационализации, на основе  
 учета социального партнерства, на оптимальном ис-  
 пользовании дистанционного обучения.

Таким образом, современная стратегия разви-  
 тия высшего образования должна вобрать в себя  
 общемировые тенденции трансформации сущности  
 и методов вузовского образования, которые ускорят  
 социально-экономический рост общества, будут спо-  
 собствовать удовлетворению растущих потребно-  
 стей человека, раскрытию творческого потенциала  
 личности. Предоставление качественной, доступ-  
 ной, непрерывной, инновационной образовательной  
 среды в системе высшего образования будет раз-  
 вивать таланты и способности студентов, форми-  
 ровать гуманистическое мировосприятие, высокую  
 мотивацию к овладению навыками своей будущей  
 профессии на основе их самореализации. Именно  
 такая среда будет формировать у студентов твор-  
 ческую и социальную активность, где стержнем ста-  
 нет умение студента полноценно общаться.

и достичь при этом такого оптимального сочетания качеств человека, которое позволит ему реализовывать свои возможности, способности, ожидания с встречаемыми условиями деятельности, субъект создает индивидуальные композиции из объективных и субъективных компонентов деятельности. У разных субъектов проявляется разная мера активности, саморазвития, интеграции, самоопределения и самопознания. Так происходит постоянное движение к совершенству.

По нашему мнению, в основе профессии педагога, особенно лингвиста, лежит потребность в общении и удовольствии от общения со студентами. Рассматривая коммуникативно-речевую активность как свойство студента, мы говорим о характере стремления к разнообразной речевой деятельности на уровне тех коммуникативных возможностей, к которым готов преподаватель исходя из своих языковых возможностей.

Проявление данной активности зависит от следующих обстоятельств: природных предпосылок, особенностей характера студента, наличия потребности в самовыражении, конкретной ситуации или обстановки, уровня владения языком, организации обучения, характера педагогического общения с обучающимися, а также характера общения студентов в учебной группе.

Следовательно, коммуникативное поведение преподавателя является образцом для студентов, поскольку во время учебного занятия педагог становится коммуникативным лидером. Что же делает его таким? Педагог настраивает группу на учебную деятельность, организует ее, устанавливает контакт со студентами; определяет тему занятия, выражает свое коммуникативное намерение, дает установку на восприятие нового материала и управляет образовательным процессом. При этом как инициатор общения преподаватель пользуется разными речевыми приемами, характерными для устной речи и достижения различных коммуникативных намерений, позволяющими педагогу эффективно выстраивать совместную речевую деятельность, управлять учебным процессом и играть на занятии роль коммуникативного лидера.

Таким образом, позитивные нововведения и кардинальные изменения в системе образования, разумное сочетание традиционного обучения с новым, личностно-ориентированным на современном этапе развития, — это базовое условие совершенствования вузовской системы, приближение ее возможностей к реально возрастающим запросам личности и общества, поскольку именно система высшего образования может обеспечить развитие тех качеств личности, которые помогут студенту стать хозяином своей жизнедеятельности, занять в ней активную и ответственную позицию.

В вузе формируются субъектная среда, личностный опыт студента, и он получает удов-

летворение от потребности в самореализации. Кроме того, в данной образовательной структуре общества происходит запуск соответствующих возрасту студенческой молодежи форм сознания и мышления, а обучение и воспитание на личностном уровне выступает как самопрограммирование студентами собственного развития и как непрерывный поиск смысла учения.

Исходя из сказанного, по нашему мнению, к ведущим принципам обучения и воспитания в вузе относятся использование субъектного, личностно осмысленного опыта студента, стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для обучаемых способов проработки нового учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм; предоставление студенту свободы выбора при выполнении заданий по самоподготовке или проведении воспитательных мероприятий; накопление знаний, умений и навыков не столько в качестве самоцели для достижения конечного результата, сколько в качестве эффективного средства реализации способностей обучаемых; предмет оценочных суждений преподавателя — учет не только правильности, но и оригинальности ответов студентов, их самостоятельных и творческих работ; обеспечение на учебном занятии личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов, естественного межличностного общения на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ как результата обучения и воспитания, так и процесса его достижения.

Это требует учета ведущих тенденций в области образования, связанных с возрастанием поликультурного характера образовательной деятельности; обучением, основанным на компетентности обучающихся; обучением по принципу «не на всю жизнь, а через всю жизнь»; обучением, ориентированным на современный рынок труда, в условиях глобализации и интернационализации, на основе учета социального партнерства, на оптимальном использовании дистанционного обучения.

Таким образом, современная стратегия развития высшего образования должна вобрать в себя общемировые тенденции трансформации сущности и методов вузовского образования, которые ускорят социально-экономический рост общества, будут способствовать удовлетворению растущих потребностей человека, раскрытию творческого потенциала личности. Предоставление качественной, доступной, непрерывной, инновационной образовательной среды в системе высшего образования будет развивать таланты и способности студентов, формировать гуманистическое мировосприятие, высокую мотивацию к овладению навыками своей будущей профессии на основе их самореализации. Именно такая среда будет формировать у студентов творческую и социальную активность, где стержнем станет умение студента полноценно общаться.

и достичь при этом такого оптимального сочетания качеств человека, которое позволит ему реализовывать свои возможности, способности, ожидания с встречаемыми условиями деятельности, субъект создает индивидуальные композиции из объективных и субъективных компонентов деятельности. У разных субъектов проявляется разная мера активности, саморазвития, интеграции, самоопределения и самопознания. Так происходит постоянное движение к совершенству.

По нашему мнению, в основе профессии педагога, особенно лингвиста, лежит потребность в общении и удовольствии от общения со студентами. Рассматривая коммуникативно-речевую активность как свойство студента, мы говорим о характере стремления к разнообразной речевой деятельности на уровне тех коммуникативных возможностей, к которым готов преподаватель исходя из своих языковых возможностей.

Проявление данной активности зависит от следующих обстоятельств: природных предпосылок, особенностей характера студента, наличия потребности в самовыражении, конкретной ситуации или обстановки, уровня владения языком, организации обучения, характера педагогического общения с обучающимися, а также характера общения студентов в учебной группе.

Следовательно, коммуникативное поведение преподавателя является образцом для студентов, поскольку во время учебного занятия педагог становится коммуникативным лидером. Что же делает его таким? Педагог настраивает группу на учебную деятельность, организует ее, устанавливает контакт со студентами; определяет тему занятия, выражает свое коммуникативное намерение, дает установку на восприятие нового материала и управляет образовательным процессом. При этом как инициатор общения преподаватель пользуется разными речевыми приемами, характерными для устной речи и достижения различных коммуникативных намерений, позволяющими педагогу эффективно выстраивать совместную речевую деятельность, управлять учебным процессом и играть на занятии роль коммуникативного лидера.

Таким образом, позитивные нововведения и кардинальные изменения в системе образования, разумное сочетание традиционного обучения с новым, личностно-ориентированным на современном этапе развития, — это базовое условие совершенствования вузовской системы, приближение ее возможностей к реально возрастающим запросам личности и общества, поскольку именно система высшего образования может обеспечить развитие тех качеств личности, которые помогут студенту стать хозяином своей жизнедеятельности, занять в ней активную и ответственную позицию.

В вузе формируются субъектная среда, личностный опыт студента, и он получает удов-

летворение от потребности в самореализации. Кроме того, в данной образовательной структуре общества происходит запуск соответствующих возрасту студенческой молодежи форм сознания и мышления, а обучение и воспитание на личностном уровне выступает как самопрограммирование студентами собственного развития и как непрерывный поиск смысла учения.

Исходя из сказанного, по нашему мнению, к ведущим принципам обучения и воспитания в вузе относятся использование субъектного, личностно осмысленного опыта студента, стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для обучаемых способов проработки нового учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм; предоставление студенту свободы выбора при выполнении заданий по самоподготовке или проведении воспитательных мероприятий; накопление знаний, умений и навыков не столько в качестве самоцели для достижения конечного результата, сколько в качестве эффективного средства реализации способностей обучаемых; предмет оценочных суждений преподавателя — учет не только правильности, но и оригинальности ответов студентов, их самостоятельных и творческих работ; обеспечение на учебном занятии личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов, естественного межличностного общения на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ как результата обучения и воспитания, так и процесса его достижения.

Это требует учета ведущих тенденций в области образования, связанных с возрастанием поликультурного характера образовательной деятельности; обучением, основанным на компетентности обучающихся; обучением по принципу «не на всю жизнь, а через всю жизнь»; обучением, ориентированным на современный рынок труда, в условиях глобализации и интернационализации, на основе учета социального партнерства, на оптимальном использовании дистанционного обучения.

Таким образом, современная стратегия развития высшего образования должна вобрать в себя общемировые тенденции трансформации сущности и методов вузовского образования, которые ускорят социально-экономический рост общества, будут способствовать удовлетворению растущих потребностей человека, раскрытию творческого потенциала личности. Предоставление качественной, доступной, непрерывной, инновационной образовательной среды в системе высшего образования будет развивать таланты и способности студентов, формировать гуманистическое мировосприятие, высокую мотивацию к овладению навыками своей будущей профессии на основе их самореализации. Именно такая среда будет формировать у студентов творческую и социальную активность, где стержнем станет умение студента полноценно общаться.