

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА «Финансы»**



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

<b>Область знаний:</b>	400000	Бизнес, управление и право
<b>Область образования:</b>	410000	Бизнес и управление
<b>Специальности:</b>	70410403	Управление инвестициями (по отраслям и сферам)
	70410401	Государственные финансы и международные финансы
	70410501	Банковское дело и аудит

**Жиянова Н.Э.. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». – Т.: ТФИ, 2022. \_\_\_36 стр.**

**Рецензенты:**

- Маликов Т. С.. - д.э.н., профессор кафедры “Финансы”, ТФИ (базовое ВОО)
- Карлибаева Р.Х. – Заведующая кафедрой "Финансы и бизнес-аналитика" СМОП ТГЭУ, д.э.н., профессор, ТГЭУ(однотипная ВОО)

Методическое пособие обсуждено на заседании кафедры «Финансы» и рекомендовано к рассмотрению на Совете отдела Магистратуры (протокол № 1 от «24» 05 2022 года).

Заведующий кафедрой

Х.Кобулов

Методическое пособие обсуждено на Совете отдела Магистратуры и рекомендовано для использования в учебном процессе (протокол № 1 от «26» 05 2022 года).

Начальник отдела

Ж. Каримкулов

Методическое пособие рассмотрено на заседании Учебно-методического совета института и рекомендовано для использования в учебном процессе (протокол № 1 от «26» 08 2022 года).

Председатель совета

С.Мехмонов

Секретарь совета

И. Чориев

## Введение

В условиях глобализации формирование профессиональных и научно-исследовательских навыков и компетенций у студентов магистратуры - ключевая задача высшего образования Республики Узбекистан, которая призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их готовность вести профессиональную деятельность в условиях перехода экономики на инновационный путь развития.

Сегодня метод кейс-стади (решения ситуационных задач) широко используется университетами и бизнес-школами всего мира в образовательном процессе, а также считается одним из эффективных подходов к проведению научных исследований в экономических науках. Однако целый ряд ключевых вопросов в области методологии, методики и организации проведения исследований в экономике на основе «case study» находится еще на стадии формирования и поиска решений, что тормозит его активное использование в практике научных исследований студентов магистратуры. Ситуационные задачи играют важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств у студентов. Кейс представляет собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, или конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях.

Использование ситуационных задач при обучении методологии проведения научных исследований в экономических науках целесообразно для анализа реальных ситуаций и тех проблем, которые отличаются сложностью, слабой структурированностью, необходимостью учета контекста в принятии решений. При этом молодому исследователю необходимо опираться на применение системного подхода и системного анализа. В ситуационных задачах данного сборника объектом изучения может выступать одна организация, целая отрасль, отдельный человек (его поведение) или отдельно взятое научное исследование.

## ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

### Вопросы для обсуждения:

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук;
2. Возникновение и становление науки. Научные революции;
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Научное знание как система, его структура;
5. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

### Практические задания по теме:

#### Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.

#### Задание 2.

Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

#### Задание 3.

Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип,

регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

#### **Задание 4.**

Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе — знание ради знания — это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу. Вывод: результат научного познания — научные знания — в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

**Задача 5.** Проведение научного исследования начинается с изучения сущности и содержания изучаемого объекта, трактовок и определений, данных различными учёными основному понятию в исследовании. Обобщение различных определений, их анализ и систематизация, а также разработка авторского определения оценивается как пункт научной новизны исследования, собственная научно-теоретическая разработка автора данного исследования.

Описание ситуации: Однажды встретились учёные по физике и химии, и между ними завязался разговор по поводу определения понятия воды. По определению физика «Вода - это жидкое вещество, не имеющее цвета, запаха и вкуса, наполняющая моря и океаны и в очищенном виде пригодная для питья». Учёный по химии сказал, что: «Вода — это неорганическое соединение двух атомов водорода и одного атома кислорода, широко распространённое в нашем мире». Согласны ли вы с определениями воды, данными учёными по физике и химии? Разработайте экономическое определение понятию «вода». При этом можно использовать авторский подход, как с точки зрения экономической теории, так и с точки зрения практики применения водных ресурсов в экономике. Есть ли различия в определениях воды при использовании этих двух подходов?

**Задача 6.** История науки — это история процесса накопления знаний многими поколениями людей, их осмысления и оформления в теориях ученых, их пересмотра и применения в практике. Наука формировалась и развивалась на протяжении долгих веков. Используя историко-логический метод научного познания, разделите период развития мировой науки на определённые этапы, самостоятельно выбрав определенный критерий для

группировки.

## **ТЕМА 2. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Необходимо надо знать, прочитайте:**

Экономические науки (экономическая теория, экономическая статистика, финансы и кредит, региональная экономика и др.) относятся к общественным наукам. Как следствие, для них свойственны все вышеописанные особенности обществоведения. Однако если внимательно посмотреть на классификацию наук, то можно заметить, что экономика – это двулика дисциплина. Она близка, с одной стороны, к социологии, а с другой стороны, к математике.

В связи с этим в экономической теории выделяют два направления – позитивное и нормативное

Позитивное направление экономической теории стремится к объективной точности и беспристрастности, а нормативное базируется на субъективных суждениях

↔ Позитивная экономика – это направление экономической науки, объединяющее исследования объективно существующей экономической реальности. Позитивная экономика стремится дать научное объяснение тому, как функционирует и развивается экономическая система. Функция позитивной науки – изучать то, что есть, и то, что может быть в реальной действительности.

↔ Нормативная экономика – направление экономической науки, выражающее субъективные оценочные представления о том, какой экономика должна быть. Переход от позитивной экономики к нормативной совершается при переходе от уровня фактов и принципов на уровень обоснования экономической политики.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие направления современного аппарата науки Вам известны?
2. Какова сущность фундаментальных научных исследований?
3. В чем заключается сущность прикладных исследований и их направлений?
4. Какие виды научной деятельности Вы знаете?
5. Какова сущность прикладной экономики или экономической политики?
6. Какова сущность науки как сферы человеческой деятельности и компонента научно-технического и социального процесса?
7. Каковы особенности фундаментальной и прикладной науки:

диалектическая взаимосвязь?

**Задание 2. Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.**

1. Научное исследование начинается
  1. с выбора темы
  2. с литературного обзора
  3. с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  1. не связаны друг с другом
  2. объект содержит в себе предмет исследования
  3. объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
  1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе
  3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  1. что исследуется?
  2. для чего исследуется?
  3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
  1. по достижению поставленной цели
  2. дополняющие цель
  3. для дальнейших изысканий

**Задание 3. По этим понятиям и суждениям приведите пример научной проблемы по научному направлению**

**Каковы ключевые характеристики формулировки проблемы?**

Хорошая исследовательская проблема должна обладать следующими характеристиками:

- должна устранить пробел в знаниях.
- быть достаточно значительной, чтобы внести свой вклад в существующие исследования
- должна привести к дальнейшим исследованиям
- проблема должна быть изучена путем сбора данных
- должна представлять интерес для исследователя и соответствовать его навыкам, времени и ресурсам
- подход к решению проблемы должен быть этическим и научным.

**Каков формат написания формулировки проблемы?**

Убедительное изложение проблемы обычно пишется в трех частях:

**Часть А (Идеал):** описывает желаемую цель или идеальную ситуацию; объясняет, как все должно быть.

**Часть Б (Реальность):** описывает условие, которое препятствует достижению или реализации в настоящее время цели, состояния или значения, описанных в Части А; объясняет, как нынешняя ситуация не соответствует цели или идеалу.

**Часть В (Последствия):** определяет способ, которым вы предлагаете улучшить нынешнюю ситуацию и приблизить ее к цели или идеалу.

### **Пример 1**

**Этап 1 (Утверждение 1)** Правительство X страны стремится осуществить индустриализацию страны к 2030 году (цитата). В этой связи она поощряет ориентированные на рост микро- и малые предприятия (ММП), которые должны были преобразоваться в средние и крупные предприятия, способные внести свой вклад в достижение цели индустриализации. Существует несколько сессионных документов (цитата), в которых содержатся конкретные меры по поощрению и поддержке ММП.

**Этап 2 и 3 (Утверждение 2)** Несмотря на указанные усилия правительства X, наблюдается медленное перерастание микропредприятий в малые предприятия и даже замедление преобразования малых предприятий в средние (цитата, покажите статистику). Правительство официально признало, что в стране X существует «недостающая середина», что означает разрыв между малыми и крупными предприятиями в стране (цитата).

**Этап 4 (Утверждение 3)** В случае сохранения ситуации с «недостающей серединой», достижение цели индустриализации может быть затруднено. Поэтому возникает необходимость изучить, почему существует эта ситуация с нехваткой средних предприятий, несмотря на усилия правительства.

### **Пример 2**

**Утверждение 1** Для выполнения своих задач государственные университеты нуждаются в мотивированных сотрудниках.

**Утверждение 2** Наблюдаются, однако, частые и суровые дисциплинарные проступки, прогулы, а также различные формы беспорядков в государственных университетах, которые влияют на выполнение поставленных задач. Наше предварительное исследование показывает, что и рядовые сотрудники, и руководство, недостаточно мотивированы.

**Утверждение 3** Без эффективных мотивационных мер указанные недостатки, вероятно, будут продолжаться и замедлять достижение задач

университетов.

Таким образом, необходимо изучить системы и процедуры мотивации государственных университетов, что и является целью предлагаемого исследования.

**Задача 3.** Студент 1-го курса магистратуры А.Иванов выбрал тему магистерской диссертации «Особенности управления инвестициями на предприятиях текстильной промышленности». Тема была выбрана не исходя из личных предпочтений студента и интересующих его проблем по специальности, а по рекомендации научного руководителя. Поэтому Иванов А. не знает специфику этой отрасли, и каким образом грамотно обосновать актуальность выбранной темы диссертационной работы. Умение правильно выбрать актуальную тему для исследования, постановка его цели и задач – это непростое дело, требующее опыта и высокой компетенции в данной научной специальности.

Обоснуйте актуальность выбранной А.Ивановым темы магистерской диссертации и соответствие её курсу реформ, проводимых в нашей республике. При обосновании используйте статистические данные и тенденции развития текстильной промышленности, как в Узбекистане, так и в мировом масштабе, а также взгляды различных учёных на значимость исследований в данном направлении.

**Задача 4.** Темой диссертационного исследования студента магистратуры Ташкентского финансового института по специальности «Управление инвестициями» С.Усманова является «Совершенствование процессов инвестирования инновационного развития национальной экономики». Для начала исследования данному студенту магистратуры необходимо правильно и грамотно сформулировать цель исследовательской работы. Выберите нужную формулировку цели исследования:

- совершенствование методов и источников инвестиционного обеспечения инновационного развития национальной экономики;
- обеспечение развития процессов по инвестированию инновационного развития национальной экономики;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию процессов инвестирования инновационного развития национальной экономики;
- разработка практических рекомендаций по дальнейшему инновационному развитию национальной экономики.

### **ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Задание 3.1. Ответьте на следующие вопросы по данной теме:**

1. Что понимается под методологией?
2. Какое определение можно дать объекту и предмету исследования?
3. Какие бывают подходы?
4. Какие методологические принципы существуют?
5. Что понимается под гипотезой?
6. Каким требованиям должна отвечать гипотеза?
7. Из каких основных этапов состоит построения гипотез?
8. Чем является концепция исследования?
9. В чем сущность процессуально-методологической схемы исследования?
10. Из каких рабочих этапов состоит исследование?
11. Что понимается под методикой?
12. Из каких основных компонентов состоит методики исследования?
13. Объясните логическую схему научного исследования?
14. В чем сущность эмпирического уровня познания?
15. В чем сущность теоретического уровня познания?
16. Какие методы научного познания существуют?
17. Из какой последовательности состоит стадии эксперимента?

**Задание 3.2. Решите следующие тесты по изучаемой теме**

1. Методика научного исследования – это...
  - а) система последовательных действий, модель исследования
  - б) предварительные обобщения и выводы
  - в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  - г) способ исследования, способ деятельности
2. В формировании научной теории важная роль отводится:
  - а) индукции и дедукции
  - б) абдукции
  - в) моделированию и эксперименту
  - г) всем перечисленным инструментам
3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

4. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Аналогия
- г) Синтез

5. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование
- б) Аналогия
- в) Эксперимент
- г) Синтез

6. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

7. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт
- б) наука
- в) философия
- г) естествознание

8. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума

в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

г) создание базы для дальнейших научных исследований

9. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

10. \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

а) гипотеза

б) метод

в) цели

г) задачи

**Задача 1.** Любая диссертационная работа направлена на решение некоторых проблем в определённой области науки. Тема диссертационной работы определяет ту часть области науки, в которой и существует решаемая автором проблема. Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. Основным отличием предмета исследования от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или аспекты объекта.

В рамках магистерской диссертации выберите конкретный объект исследования и сформулируйте предмет исследования.

**Задача 2.** В качестве темы магистерской диссертации М.Ибрагимова выбрала тему «Оценка эффективности инвестиционных проектов в сфере железнодорожного транспорта и пути её повышения». Объектом исследования является АО «Узбекистон темир йуллари». Сформулируйте

гипотезу исследования по данной теме магистерской диссертации. Имеется ли связь между гипотезой исследования и объектом исследования? В чём особенность объекта исследования данной диссертационной работы?

#### **ТЕМА 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

##### **РЕШИТЕ ТЕСТЫ:**

1. К фундаментальным наукам не относятся:
  1. Математические
  2. Медицинские
  3. Социальные
  4. Естественные
  5. Гуманитарные
  
2. Научная культура не включает в себя:
  1. Формы результата
  2. Эмоциональные черты
  3. Система ценностей
  4. Методологические установки
  5. Стили мышлений
  
3. К прикладным наукам не относятся:
  1. Кибернетика
  2. Технические
  3. Исторические
  4. Сельскохозяйственные
  5. Медицинские
  
4. К результатам естественно-научного познания не относят:
  1. Законы
  2. Теории
  3. Гипотезы
  4. Научные факты
  5. Мифы
  
5. В число эмпирических методов не входит:
  1. Измерение
  2. Эксперимент
  3. Наблюдение

4. Анализ
5. Описание

6. В число всеобщих методов не входит:

1. Синтез
2. Абстрагирование
3. Обобщение
4. Анализ
5. Наблюдение

7. Дополните ответ

Научные знания – это специфическая форма \_\_\_\_\_ в сознании людей.

1. Представление
2. Отражение
3. Реальность
4. Действительность
5. Факты

8. Свойства науки как результата (2):

1. Систематизация знаний
2. Отражение действительности
3. Кумулятивный характер
4. Дифференциация и интеграция
5. Выработка объективных знаний

9. К основным закономерностям развития науки не относят:

1. Воспроизводимость научного знания
2. Чередование периодов спокойного и бурного развития
3. Системность научного знания
4. Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки
5. Свобода критики, открытое, свободное выражение различных мнений

10. В классификацию методов не входят(2):

1. Эмпирические
2. Всеобщие
3. Прикладные
4. Фундаментальные

## 5. Теоретические

11. В число всеобщих методов не входит:

1. Аналогия
2. Формализация
3. Дедукция
4. Индукция
5. Моделирование

12. К элементам структуры теории не относят (2):

1. Категория
2. Объекты
3. Предметы
4. Научный термин
5. Понятие

13. Мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая предмет исследования; при изучении позволяет получить новые знания об объекте – есть \_\_\_\_\_.

1. Представление
2. Характеристика
3. Информация
4. Форма
5. Модуль

**Задача 1.** Начинаящий исследователь может использовать большое количество теоретических и эмпирических методов научного исследования. Выбор методов научного исследования зависит от поставленной цели, объекта исследования и специфики специальности. Разделите на три группы (по главам диссертации) все известные вам методы научного исследования, широко используемые в ходе написания первой, второй и третьей главы магистерской диссертации. Можно ли в исследовании сочетать несколько методов?

Какие методы целесообразно применять для экономических исследований: качественные или количественные методы? Ответы обоснуйте.

**Задача 2.** Подберите два типа текстов не менее 50 строк художественного и научного стилей. Проанализируйте тексты на основаниях, позволяющих вам сделать выводы по применяемым методам

исследования и форме изложения материала в каждом из текстов. В конце ответа сделайте обобщение по итогам проведенного анализа, не менее 2/3 страницы, представленного в виде тезисного изложения выводов.

## **ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Решите тесты:**

**1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении называется:**

- а) концепция
- б) теория
- в) наука
- г) гипотеза

**2. Учение о принципах, формах, методах познания, а также преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания – это:**

- а) методология
- б) методика
- в) метод
- г) аналогия

**3. Методика научного исследования представляет собой:**

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) учение о методах и процедурах научной деятельности
- в) система подходов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности
- г) постулат, принимаемый истинным утверждением без доказательств.

**4. Метод научного исследования – это...**

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

**5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

- а) анализ

- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

**6. Гипотеза научного исследования – это...**

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

- г) источник информации, необходимой для исследования

**7. К какой группе методов исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?**

- а) общекультурным
- б) общелогическим
- в) эмпирическим
- г) теоретическим

**8. Метод научного исследования, предполагающий целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

**9. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса или объекта исследования – это...**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

**10. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

**11. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...**

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о

сходстве или различии объектов

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**12. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...**

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**13. Анализ как общелогический метод исследования – это...**

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**14. Индукция как общелогический метод исследования – это...**

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**15. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...**

- а) синтез
- б) анализ
- в) обобщение
- г) абстрагирование

**Задача 1.** В положении «О магистратуре» установлено, что темы диссертаций студентов магистратуры и их научные руководители, представленные кафедрами, в течение первых двух месяцев от первого года обучения студента магистратуры утверждаются ректором соответствующего вуза по представлению проректора по научной работе. Следовательно, на первом курсе магистратуры сентябрь-октябрь месяц студентами отводится на изучение списка тем магистерских диссертаций, выбор наиболее интересной студенту актуальной темы исследования, установление научного руководителя. Разработайте этапы выполнения научно-исследовательских работ в рамках магистерской диссертации по месяцам на два года обучения в магистратуре.

**Задача 2.** На рынке продовольственных товаров и услуг в 2021 году цены повысились на многие товары: мясо, овощи, рыбу, муку и т.д. Какой вывод можно сделать из этих данных? Какой метод исследования при этом применяется?

**Задача 3.** Рыночный спрос является одним из распространённых объектов экономических исследований. На величину спроса влияет большое количество как ценовых, так и неценовых факторов. К неценовым факторам спроса относятся изменение потребительских предпочтений, уровня доходов населения, цен на товары-заменители, а также ожидания покупателей и т.д. Какой метод исследования применяется при изучении и измерении влияния каждого фактора? С помощью какого метода обобщаются данные о влиянии всех факторов на совокупный спрос?

## **ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

11. Методика научного исследования – это...
- д) система последовательных действий, модель исследования
  - е) предварительные обобщения и выводы
  - ж) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  - з) способ исследования, способ деятельности

12. В формировании научной теории важная роль отводится:

- д) индукции и дедукции
- е) абдукции
- ж) моделированию и эксперименту
- з) всем перечисленным инструментам

13. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- д) Анализ
- е) Синтез
- ж) Индукция
- з) Дедукция

14. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- д) Наблюдение
- е) Эксперимент
- ж) Аналогия
- з) Синтез

15. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- д) Моделирование
- е) Аналогия
- ж) Эксперимент
- з) Синтез

16. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- д) Анализ
- е) Синтез
- ж) Индукция
- з) Дедукция

17. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая

представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- д) опыт
- е) наука
- ж) философия
- з) естествознание

18. Функцией науки в обществе является...

- д) создание грамотного, «умного» общества
- е) построение эффективной работы социума
- ж) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- з) создание базы для дальнейших научных исследований

19. Методика научного исследования представляет собой:

- е) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- ж) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- з) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- и) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- к) все перечисленные определения

20. \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

- д) гипотеза
- е) метод
- ж) цели
- з) задачи

21. Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- в) междисциплинарным
- г) философским

22. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- в) междисциплинарным
- г) философским

23. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования

- а) общекультурным
- б) общелогическим
- в) эмпирическим
- г) теоретическим

24. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

25. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

26. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

27. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

28. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

29. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

30. *Аксиома* – это...

а) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

в) положение, которое принимается без логического доказательства

г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

### **Задание 3.3. Написание эссе.**

Во время практического занятия вам может быть дано задание написать краткое эссе на основе изученного ранее материала (объемом до 0,5-1 страницы формата А4), например, на темы «Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования», «Специфические методы экономических наук», «Теоретическая модель исследования», «Методология - учение о методе познания», «Методологический инструментарий исследования». Продумайте план и основные аргументы эссе.

### **Задание 3.4. Подготовка презентации по одному из вопросов плана темы.**

Прочитайте в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях (а также на страницах сайтов Интернета по вопросам темы) разделы, посвященные описанию темы. Найдите информацию по вопросам плана темы. Проанализируйте имеющиеся сведения и на основе их обобщения подготовьтесь к устному ответу (выступлению) на семинарском занятии с использованием презентации в формате Microsoft Office Power Point и дополнительного раздаточного материала в виде рисунков или таблиц.

## **ТЕМА 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Задание 4.1. Ответьте на следующие вопросы по данной теме:**

1. На какие группы подразделяются средства познания?
2. Какую роль играют применяемые методы исследования в построении научной работы?
3. Какие разновидности подразделяются методы исследования?
4. Из каких видов состоит теоретические методы исследования?
5. Из каких видов состоит эмпирические методы исследования?
6. Каким требованиям должна отвечать гипотеза?

### **Задание 4.2. Решите следующие тесты по изучаемой теме**

1. Конструктивистский метод теоретического исследования

применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

2. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

3. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

4. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

5. *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

6. *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

7. *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

8. *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

9. *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их

самостоятельного изучения

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

10. *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**Задача 1.** Изучите сайт Информационно-образовательного портала «Ziyonet» на предмет научных статей по выбранной вами теме магистерской диссертации. Какие возможности и способы поиска информации по конкретной теме имеются на сайте? Какие критерии для поиска вы использовали?

**Задача 2.** Темой магистерской диссертации Азимовой С. является «Проблемы привлечения инвестиций в туристическую отрасль экономики». Попробуйте обозначить ее проблемное поле и саму проблему, а также составить план статьи для публикации. Опишите научную и практическую значимость результатов исследования по выбранной теме магистерской диссертации.

## ТЕМА 7. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Решите тесты:**

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

3. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ**

**относится:**

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

4. Замысел исследования – это...

а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

5. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

6. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется

подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

7. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

8. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная

- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

9. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

10. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет
- б) республиканский бюджет
- в) внебюджетные средства

**Задача 1.** Найдите статьи тезисы в интернете по выбранной теме магистерской диссертации. Разделите чистый лист бумаги на 2 части и опишите слева структурные разделы тезиса, а справа структурные разделы научной статьи, опубликованной в журнале. Чем отличается их состав? На основе этих разделов составьте примерный проект тезиса по выбранной вами теме магистерской диссертации.

**Задача 2.** Подготовьте аннотацию трёх научных источников, материал и данные которых вы используете в написании теоретической части вашего исследования (статистические данные, монография, статья и прочие). Перед аннотацией необходимо привести полное библиографическое описание источника.

## **ТЕМА 8. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ КАК ВИД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Ответьте на следующие вопросы по данной теме:**

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог? Его виды.

6. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
7. Какие виды рабочих записей вы знаете?
8. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
9. Что такое УДК?
10. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

### **Задание 6.2. Решите следующие тесты по изучаемой теме**

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
  - а) конспекта
  - б) плана
  - в) рецензии
  - г) аннотации
  - д) всего перечисленного
  
2. Осмысление текста достигается следующими приемами:
  - а) понимания отдельных слов и словосочетаний
  - б) понимания предложений
  - в) понимания текстовых суждений
  - г) всеми названными приемами
  
3. В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_ элементы
  - а) обязательные
  - б) факультативные
  - в) рекомендательные
  
4. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:
  - а) разбивка текста на «опорные пункты»
  - б) соотношение разных частей текста
  - в) пересказ текста «своими словами»
  - г) вызов наглядных образов
  - д) все названные приемы
  
5. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- а) ведением записей
- б) переписыванием текста источника
- в) заучиванием наизусть

6. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений В выписках находят отражение:

- а) отдельные мысли
- б) статистические данные
- в) примеры
- г) все перечисленное

7. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст Для этого:

- а) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- в) выражать текст в виде схем, таблиц
- г) сокращать написание слов
- д) использовать все перечисленное

8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах

- а) общественно-политических
- б) научных
- в) популярных
- г) производственно-практических

9. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

- а) научные
- б) популярные
- в) реферативные
- г) литературно-художественные

10. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- а) фонодокумент

- б) видеодокумент
- в) кинодокумент
- г) фотодокумент
- д) все перечисленные виды

11. \_\_\_\_\_ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого

- а) монография
- б) диссертация
- в) доклад
- г) дипломная работа

12. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

- а) полное собрание сочинений
- б) избранные труды
- в) монография
- г) диссертация

13. К официальным документам относятся:

- а) документы, действующие на общереспубликанском уровне
- б) документы, действующие в пределах отрасли
- в) документы, действующие в пределах отдельной организации
- г) все перечисленные виды документов

14. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
- б) метапоисковыми машинами
- в) каталогами
- г) всеми названными инструментами

15. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

- а) «Книжное обозрение»
- б) «В мире книг»

- в) «Книжная летопись»
- г) «Реферативный журнал»

16. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- а) аннотация
- б) реферат
- в) тезисы

17. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- а) печатным
- б) электронным
- в) официальным
- г) недостоверным

18. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- а) печатным
- б) электронным
- в) официальным
- г) недостоверным

19. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- а) официальным
- б) неофициальным
- в) литературным
- г) недостоверным

20. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации

- а) официальным
- б) неофициальным
- в) литературным
- г) недостоверным

**Задача 1.** Составьте библиографический список по выбранной теме магистерской диссертации.

**Задача 2.** Напишите рецензию на одну из магистерских диссертаций студентов выбранной специальности, защищенных в прошлые годы в Ташкентском финансовом институте.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последние десятилетия методика применения ситуационных задач позволяет активизировать различные теоретические знания по той или иной дисциплине, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Разработка и преподавание кейсов — невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции. Особую сложность в обучении методом ситуационных задач составляет сам подбор конкретных ситуаций. Однако с помощью этого метода студенты и слушатели имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал. Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком (наша система высшего образования может с легкостью обеспечить высокий уровень теоретических знаний), но научиться находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой — этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в учебные курсы. Свою выгоду при применении этого метода имеет и преподаватель: грамотно направляя дискуссию, он может вывести на новое решение проблемы, увидеть упущенные ранее возможности и грани рассматриваемой ситуации.

**ЖИЯНОВА Н.Э.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

*Методическое пособие для специальности магистратуры 70410401  
- Государственные финансы и международные финансы  
70410501 – Банковское дело и аудит*

Редактор

Икрамов М.

Разрешено на печать  
Размер бумаги – 60x84<sub>16/1</sub>  
Тираж -20 экземпляров  
Объем-4п.л.

Отпечатано в типографии Ташкентского финансового  
института методом ризографии.  
100000, Ташкент, ул.Амира Темура, 60<sup>А</sup>