

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ»

АХУНОВА Е. А.

***Методическое пособие по проведению
практических занятий по дисциплине
«Методология исследования»***

**(для студентов 1 курса бакалавриата направления
60410400 – “Финансы и финансовые технологии”
дневной формы обучения)**



ТАШКЕНТ-2022

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ»

АХУНОВА Е. А.

***Методическое пособие по
проведению практических
занятий по дисциплине
«Методология исследования»***

**(для студентов 1 курса бакалавриата направления
60410400 – “Финансы и финансовые технологии”
дневной формы обучения)**

ТАШКЕНТ-2022

Ахунова Е.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Методология исследования» (для студентов 1 курса бакалавриата направления 60410400 – “Финансы и финансовые технологии” дневной формы обучения). –Т.: ТФИ, 2022. – 154с.

Составитель:

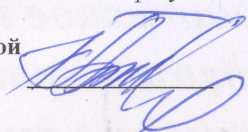
Ахунова Е.А.. – доцент кафедры «Финансы», ТФИ.

Рецензент:

Шарапова М. А.. – PhD, доцент кафедры «Финансы», ТФИ.

Методическое пособие обсуждено на заседании кафедры «Финансы» (протокол № «1» от «24» 08 2022 года) и рекомендовано к рассмотрению на Совете Финансового факультета.

Заведующий кафедрой
«Финансы»


доц. Х.А. Кобулов

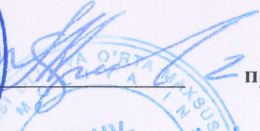
Методическое пособие обсуждено Советом Финансового факультета (протокол № «1» от «24» 08 2022 года) и рекомендовано к рассмотрению на Учебно-методическом Совете института.

Декан Финансового
факультета:


проф. Ф. Т. Мухамедов

Методическое пособие обсуждено Учебно-методическим советом института (протокол № «1» от «24» 08 2022 года) и рекомендовано к использованию в учебном процессе.


Председатель Совета


проф. С.У. Мехмонов

Секретарь Совета


PhD. И. Х. Чориев

ВВЕДЕНИЕ

Одной из дисциплин, изучаемых студентами 1 курса бакалавриата направления 60410400 – «Финансы и финансовые технологии» дневной формы обучения является учебная дисциплина «Методология исследования», которая включает изучение философских аспектов познания, методологических основ, структуры и основных этапов исследовательской работы.

Данный учебный курс изучает методы исследования, вопросы моделирования в исследованиях и помогает выбрать правильное направление исследований. После изучения курса студенты должны уметь искать, собирать и обрабатывать научную информацию, а также проводить, обрабатывать и формализовать результаты экспериментальных исследований.

Преподавание данной учебной дисциплины осуществляется в соответствии с проводимыми преобразованиями учебных планов дневной формы обучения бакалавриата в рамках мероприятий по развитию сферы образования и науки, совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»

❖ **Целью** изучения дисциплины «Методология исследования» является формирование необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов уровня знаний, навыков и умений в области философских аспектов научного познания, методологических основ, структуры и основных этапов исследования, поиска, сбора и обработки научной информации, а также проведения экспериментальных исследований, обработки и оформления их результатов.

❖ **К студентам, изучившим дисциплину «Методология исследования», предъявляются следующие требования к получению квалификации, знаний, навыков и умений по данной дисциплине. *Студенты должны иметь представление, знать и уметь использовать:***

- методологические основы научного познания;
- возникновение проблемной ситуации в науке;
- методология и методика исследования;
- инструменты и методы исследования;
- фазы и этапы научного исследования;
- документальные источники информации, необходимые для исследования;
- порядок публикации результатов исследований;
- выпускная квалификационная работа и основы ее написания;
- ***иметь практические навыки и умения:***
 - правильно ставить и четко формулировать новые научные проблемы;
 - разрабатывать исследовательские гипотезы и концепции;
 - правильно оформлять материалы исследования;
 - осуществлять правильный выбор инструментов исследования;
 - планировать структуру проведения исследования;

- проводить поиск документальных источников информации;
- подготавливать тезисы докладов и научные статьи;
- находить комплексное решение проблем;

●обладать умениями:

- разработки оригинальной концепции решения проблемы;
- определения приоритетного варианты решения проблемы;
- эффективного использования научных методов познания в научных исследованиях;
- умения эффективно использовать инструменты и методы исследования;
- проведения научных исследований;
- формализации результатов исследования;
- поиска информации для исследования;
- публикации результатов исследований в журналах, входящих в международную систему цитирования;
- оформления, а также основ прохождения предварительной и официальной защиты выпускной квалификационной работы.

❖ **Практические занятия.** На практических занятиях используются интерактивные методы обучения, которые формируют у студентов навыки работы в команде, самостоятельное и критическое мышление в профессии, культуру общения и подведения итогов. Для проведения практических занятий по дисциплине «Методология исследования» могут использоваться такие интерактивные методы как мозговой штурм, решение кейсов, работа в малых группах и парах, метод проектов.

❖ **Самостоятельное обучение.** Самостоятельное обучение студентов осуществляется по данному модулю дисциплины «Методология исследования» осуществляется в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСРП) и самостоятельной работы студенты (СРС).

В таблице 1 приведено распределение часов дисциплины для 1 курса дневной формы обучения бакалавриата направления 60410400-«Финансы и финансовые технологии».

Таблица 1

Распределение объема часов дисциплины «Методология исследования» по темам и видам занятий для дневной формы обучения бакалавриата направления 60410400-«Финансы и финансовые технологии»

№	Наименование тем дисциплины	Кол-во часов	В том числе		
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Самосто-ятельное обучение
I семестр					
1.	Основы исследований	8	2	2	4
2.	Методология и методика исследования	16	4	4	8
3.	Инструменты и методы исследования	8	2	2	4
4.	Этапы процесса исследования	8	2	2	4
5.	Изучение литературы и документов	8	2	2	4
6.	Определение проблемы исследования	8	2	2	4
7.	Проект исследования	8	2	2	4
8.	Сбор, обработка и анализ данных	16	4	4	8
9.	Гипотезы и их проверка	8	2	2	4
10.	Техническое описание исследования	16	4	4	8
11.	Исследовательская этика	8	2	2	4
12.	Роль информационных технологий в исследованиях	8	2	2	4
	Всего в I семестре	120	30	30	60

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Студенты 1 курса бакалавриата направления обучения 60410400-«Финансы и финансовые технологии» в рамках изучения лекционного материала и подготовки к практическим занятиям и контрольным работам выполняют различные виды заданий по самостоятельному обучению, такие как «Конспект», «Научная статья», «Сайт», «Устное сообщение», «Кейс», «СМИ», «Задачи», «Тесты», «Контрольные вопросы» и другие. Во время практических занятий преподаватель проверяет выполнение данных заданий и организует выполнение различных заданий, направленных на закрепление и углубление подготовленных знаний, навыков и умений.

2.1. ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Написание конспектов

В ходе лекционных занятий студенты изучают новый учебный материал по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой. Студентам необходимо прочитать текст лекции, ознакомиться с содержанием раздаточного материала и просмотреть презентацию по теме, изучить содержание рекомендуемых учебников, учебных пособий и других учебных материалов.

По итогам изучения теоретического материала учебной дисциплины, включая текст лекций, раздаточный материал, презентацию, учебники, учебные пособия и другие источники, студенты должны сделать конспект, в котором должны быть отражены содержание основных положений по каждой теме

дисциплины.

Конспект материала лекционного занятия (подготавливаемый во время лекции на основе презентации и объяснения содержания темы преподавателем) должен составлять не менее 3-4 страниц на каждую лекцию (каждые 2 часа лекционных занятий). Каждый студент в процессе самостоятельного изучения темы может конспектировать дополнительную информацию, необходимую для более полного усвоения им учебного материала. В этом случае объем конспекта должен зависеть от необходимости записывания учебного и иного материала, по мнению самого студента.

Составление глоссария

Глоссарий представляет собой терминологический словарь, который составляется студентом по каждой теме учебной дисциплины. К каждому термину должно быть приведено его определение, а также дан источник, откуда был взят данный термин. Источниками могут быть как учебники, учебные пособия на узбекском, русском и английском языках, так и нормативно-правовые документы, сайты Интернета.

Пример оформления определения термина «аналогия», приведенного по опубликованному учебному пособию

Термин	Определение термина	Авторы и источник
Аналогия	Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках	Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с

В качестве источника определений к различным терминам могут быть использованы сайты Интернета. В этом случае данные

термины должны быть оформлены следующим образом:

Термин	Определение термина	Авторы и источник
Методология	Методологию можно представить как систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки.	Методология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://terme.ru/termin/metodologija.html (дата обращения: 01.09.2022).

В случае если определение к термину было приведено из нормативно-правового документа, то необходимо указать полное название данного нормативно-правового документа, год, номер и статью, из которой был взят текст данного определения.

Термин	Определение термина	Авторы и источник
Научная деятельность	Научной деятельностью является деятельность, направленная на изучение материи с целью определения свойств, особенностей и закономерностей объектов, событий (процессов) и применение полученных знаний на практике, и включает в себя фундаментальные и прикладные исследования.	Закон Республики Узбекистан от 29.10.2019 г. № ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», статья 12

Если в качестве источника используются учебники, учебные пособия, сайты Интернета на английском языке, то необходимо дать как определение термина на английском языке, так и перевод данного определения на русском языке.

Термин	Определение термина	Авторы и источник
Методология	Методологию можно представить как систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки.	Методология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://terme.ru/termin/metodologija.html (дата обращения: 01.09.2022).

Чтение научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания

Помимо учебников, учебных пособий и других источников, включая учебные и информационные сайты сети Интернет, большой интерес в качестве потенциального материала для более широкого изучения темы дисциплины представляют собой научные статьи, написанные учеными и другими специалистами в области экономики и финансов. На сайте Научной библиотеки открытого доступа «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>), Российской научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), Мультидисциплинарной библиографической и реферативной базы данных публикаций Scopus (www.scopus.com), Политематической реферативно-библиографической и наукометрической (библиометрической) базы данных Web of Science (www.webofscience.com), Электронной коллекции научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации ScienceDirect) (<https://www.sciencedirect.com>), сайтах научных журналов на русском, узбекском и английских языках, находящихся в открытом доступе, библиотеках Республики Узбекистан, студентам необходимо найти не менее 4-5 научных статей, посвященных описанию основных положений темы.

Далее студенты должны прочитать все найденные статьи и ответить на следующие вопросы:

- каковы основные положения, описываемые в данных

статьях?

– какие моменты в статьях соответствуют или дополняют изученный вами ранее материал?

– какие моменты в статьях, наоборот, противоречат содержанию ранее изученного материала или являются спорными?

– каким образом авторы статей аргументируют свое мнение?

– чем данные статьи полезны для изучения?

– какие вопросы необходимо обсудить во время практического занятия?

– имеются ли в данных статьях сведения, которые должны знать другие студенты вашей группы?

– каким образом вы можете использовать данные статьи в своей дальнейшей учебной или научной работе?

Результаты самостоятельной работы студента по чтению научных статей по вопросам изучаемой темы могут быть оформлены в виде реферата или литературного обзора, в котором должны быть приведены как мнения различных авторов, так и выводы студента.

Подготовка литературного обзора

Литературный обзор представляет собой подробное описание наиболее важных аспектов выбранной темы самостоятельной работы базового уровня. План литературного обзора может быть составлен в зависимости от используемых источников и включать введение, 2-3 основных параграфа, заключение и список использованной литературы. Во введении должны быть указаны актуальность темы, цель, задачи, предмет, объект изучения. В каждом параграфе должны быть приведены мнения различных ученых-экономистов на определенные аспекты изучаемой темы. В заключении литературного обзора должны быть сделаны выводы студента. В списке использованной литературы должны быть представлены все использованные источники.

Перевод текста изданий на иностранных языках

По учебной дисциплине «Методология исследования» одним из видов заданий может быть задание по переводу текста учебника, учебного пособия, статьи, монографии, материалов сайтов Интернета с английского языка на русский язык. Текст учебника и другой материал, который будет переводить студент, должен быть согласован с преподавателем, быть необходимым для обогащения информационно-ресурсной базы и методического обеспечения по данной дисциплине. Рекомендуемый объем переводимого текста составляет 10 страниц.

Изучение сайтов высокорейтинговых научных журналов

Студенты должны уметь писать и публиковать результаты своих исследований в виде научных статей или тезисов докладов в сборниках научных конференций разного уровня. Для получения необходимых знаний по лучшей практике оформления научных статей студенты должны систематически изучать условия различных научных журналов, входящих в международные базы научных публикаций. Например, на сайте Российской научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru) можно найти наименования российских журналов, входящих в международные базы данных научных публикаций Scopus и Web of Science, дана основная информация об этих журналах, издателях, сайте в сети Интернет. Студентам необходимо зайти на сайт журнала в сети Интернет, найти требования к публикации и внимательно их изучить. Например, на первой неделе обучения можно изучить условия публикации в журнале «Финансы: теория и практика».

Чтение научных статей по экономике и финансам, опубликованных в высокорейтинговых научных журналах

Студенты 1 курса бакалавриата направления обучения 60410400 – «Финансы и финансовые технологии» получают знания, навыки и умения в области проведения исследований. Для приобретения информации по актуальным проблемам исследования в сфере экономики и финансов студенты должны

еженедельно читать не менее 4-5 научных статей, опубликованных в высокорейтинговых журналах. Например, на первой неделе обучения студенты при изучении журнала «Финансы: теория и практика» могут прочитать несколько статей из последнего номера данного журнала.

Изучение содержание диссертаций и авторефератов

Одним из результатов научного исследования может быть написание курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации. Для приобретения знаний в области подготовки данного вида работ, описания этапов и результатов проведения исследования, оформления таблиц, рисунков и формул, студентам необходимо систематически изучать содержание диссертаций и авторефератов. Например, на сайте <https://www.dissercat.com/> можно найти бесплатные авторефераты по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит». Для поиска полного текста диссертаций, подготовленных и защищенных в последние годы, в сети Интернет, необходимо набрать название диссертации в любом браузере. По результатам поиска выйдет страница диссертационного совета, на котором проходила защита диссертации или электронной библиотеки высшего учебного заведения.

Например, на сайте <https://www.dissercat.com/> можно бесплатно скачать автореферат диссертации Неберы Анатолия Сергеевича «Трансформация платежных услуг в условиях перехода к цифровой экономике», а в результате поиска в сети Интернет можно найти полную версию диссертации на сайте http://www.fa.ru/org/div/uank/autorefs/dissertations/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B0%20107__%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf.

Студенты могут не читать полностью весь текст диссертации, но должны обратить внимание на введение, описание проведения исследования, материалов и методов, оформление таблиц, рисунков и формул.

Публикация научной статьи или тезиса доклада конференции

Научная статья представляет собой краткое, но достаточное для понимания произведение о проведенном исследовании автора(ов) и может носить как теоретический, так и практический характер. Хотя принципы построения научной статьи различаются в зависимости от тематики журнала, структура статьи обычно включает следующие элементы (на русском, узбекском и английском языках): название статьи, сведения об авторе – фамилия, имя, отчество автора (полностью), место учебы, аннотация об актуальности и новизне темы, главных содержательных аспектах объемом 300-500 знаков, код УДК, ключевые слова по содержанию статьи (8–10 слов или словосочетаний). Объем основного текста научной статьи должен быть не менее 3 страниц. Библиографический список должен включать все использованные источники. Требования к оформлению научной статьи обычно приводятся на сайтах научных журналах в сети Интернет.

Научная конференция представляет собой особую форму организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Конференции могут проводиться на разном уровне: международном, республиканском, межвузовском или институтском и иметь научно-теоретический или научно-практический характер.

Подготовка раздаточного материала

Студенты должны уметь на основе текстового материала составлять таблицы, графики, диаграммы и другой иллюстративный материал. По итогам изучения различных источников по выбранной теме студенты могут самостоятельно подготовить раздаточный материал, состоящий из не менее 10-15 таблиц или рисунков, наилучшим образом раскрывающих содержание выбранной темы. Выполненная работа оценивается на основе содержания таблиц и рисунков, а также правильности их оформления.

Во время практического занятия преподаватель может предложить вам составить структурно-логическую тему по любому аспекту темы. Подумайте, какую схему вы могли бы составить. Можете использовать специальные сервисы для проведения мозговых штурмов и формирования интеллект-карт, таких как XMind или MindMeister.

2.2. ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Проведение блиц-опроса

В учебниках, учебных пособия, презентации или раздаточном материале после изучения каждой темы имеется перечень вопросов, на которые студенты должны уметь дать как краткий, так и развернутый ответ в устной или письменной форме. Примерами вопросов могут быть:

1. Что означает понятие «методология»?
2. Какова история происхождения термина «методология»?
3. Что представляет собой философский уровень методологии исследования?
4. Опишите содержание общенаучного уровня методологии исследования.
5. Что представляет собой конкретно-научный уровень методологии исследования?
6. Каково содержание технологической методологии исследования?
7. Какова взаимосвязь всех уровней методологического исследования?
8. Что представляют собой методологические принципы исследования?
9. Что означает понятие «методика»?

На каждый вопрос студенты должны уметь ответить, как одним предложением, так и уметь написать эссе объемом до 500-600 слов.

Решение тестов

Тестирование – метод оценки степени усвоения знаний студентов, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельного изучения темы. На сайте онлайн конструктора тестов, опросов, кроссвордов <https://onlinetestpad.com/> вы должны решить тесты по данной теме. Пример тестового задания представлен ниже.

Наука как форма общественного сознания возникла в...

- ☐ Древнем Риме
- ☐ В Южной Америке
- ☐ Древнем Египте
- ☐ В современной Европе
- ☐ Древней Греции
- ☐ В Северной Америке

Тестирование может проводиться как на каждом практическом занятии, так и в конце изучения учебной дисциплины, поэтому студенты должны знать правила составления тестов, виды тестов и, изучая учебный и иной материал уметь прогнозировать, какие именно тесты могут быть им предложены преподавателей и какие тесты они могли бы составить самостоятельно.

Тестовые задания включают различные виды тестов как «Одиночный выбор», «Множественный выбор», «Ввод числа», «Ввод текста», «Установление последовательности», «Установление соответствий», «Заполнение пропусков» и другие. Стандартным вариантом тестового задания является закрытый тест, состоящий из 4 вариантов ответа, из которых только 1 ответ является правильным.

Решение задач

Студенты должны уметь применять на практике полученные знания, поэтому после изучения любого учебного, информационного или статистического материала, они должны

подумать, каким образом можно использовать полученные знания на практике и придумать 3-5 практических задач. Например, в рамках изучения методов исследования, студенты могут решить задачи по анализу каких-либо практических данных.

Выполнение заданий кейс-стади

Одним из приоритетов организации самостоятельного обучения студентов является решение кейсов (заданий кейс-стади) на основе анализа какой-либо практической ситуации или проблемы из практики Республики Узбекистан и других стран. Студенты должны, изучая учебные, информационные, статистические и аналитические материалы по теме дисциплины находить наиболее интересные примеры практики и на их основе подготавливать задания кейс-стади. Умение постоянно читать и анализировать содержание материалов из различных источников, отбирать наиболее полезную информацию, составление на ее основе кейсов необходимо для подготовки специалистов.

Выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов

Студенты должны постоянно читать материалы, публикуемые в печатных или электронных средствах массовой информации. Преподаватели совместно со студентами должны выбрать до 10 средств массовой информации, чтение или просмотр которых рекомендуется студентам для расширения кругозора или получения дополнительной информации по дисциплине. В случае, если в текущей прессе были опубликованы материалы, иллюстрирующие какие-либо аспекты изучаемой темы дисциплины, то студенты могут подготовить письменные сообщения объемом до 1-2 страниц формата А4 для практического занятия.

Выступление с актуальными новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан

В качестве одного из заданий по самостоятельному обучению

по отдельным темам студентам может быть предложено изучение сайтов сети Интернет, например, официального сайта Министерства финансов Республики Узбекистан, или отдельных материалов, опубликованных на них. По итогам изучения студенты могут подготовить письменное сообщение объемом до 1-2 страниц формата А4 для практического занятия.

Аналитическая работа

Студенты по дисциплине «Методология исследования» могут выполнить самостоятельную работу в виде **анализа практических данных** функционирования государственных финансов, финансов юридических и физических лиц в Республике Узбекистан. Результатом данного вида самостоятельной работы студента является аналитическая работа, в которой должен быть приведен анализ материалов практики по организации финансов государства, предприятий или населения за последние 3 или 5 лет.

Структура аналитической работы должна включать оглавление, введение, основную часть, состоящую из 3-4 параграфов, заключение и список использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность, цель и задачи выполнения аналитической работы, предмет и объект изучения. В аналитической работе должны быть сделан анализ практических данных функционирования выбранного объекта для изучения, даны обобщающие выводы. При выполнении аналитической работы могут быть использованы практические данные по функционированию государственных финансов, финансов юридических и физических лиц, а также не менее 10-20 различных источников, включая учебники, учебные пособия, научную литературу на русском, английском и других языках.

Рекомендуемый объем аналитической работы составляет 25-30 страниц. **Уникальность текста аналитической работы** без списка использованной литературы должна составлять **не менее 50%**.

В зависимости от сложности темы аналитическая работа оценивается на основе следующих критериев:

1. Анализ практических данных.
2. Грамотность изложения и правильность оформления.

3. Наличие обоснованных выводов.

Выступление с устным сообщением

По итогам изучения лекционных материалов, учебников и учебных пособий, научных статей, сайтов сети Интернет и других источников студенты могут подготовить устное выступление от 3 до 5 минут. Демонстрация устного сообщения может быть организована во время проведения практического занятия или вне его. В качестве возможных тем для его подготовки могут быть использован один вопрос плана лекции по выбору студента или преподавателя, или может быть выбрана свободная тема в рамках изучения текущего учебного материала.

Выступление с рефератом

Реферат как вид самостоятельной работы представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента, содержащую анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающую ее суть. В процессе подготовки реферата формируются навыки работы с литературой и другими источниками, способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, умения оформлять работу согласно требованиям, выступать с основными положениями перед аудиторией. Тематика рефератов составляется преподавателем-лектором и предоставляется студентам в начале семестра. Студенты могут внести изменения в предоставленные им темы или предложить свою тему для написания реферата.

Структура реферата, как правило, включает оглавление, введение, основную часть, состоящую из 3-5 параграфов, заключение и список использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность изучаемой темы, цель и задачи написания реферата, предмет и объект изучения. В реферате должны быть представлены теоретические и нормативно-правовые основы функционирования объекта изучения, приведен краткий анализ практических данных, сделаны обобщающие выводы. При написании реферата должны

быть использованы 10-20 различных источников, включая учебники, учебные пособия, научную литературу на русском, английском и других языках.

Рекомендуемый объем реферата составляет 25-30 страниц. **Уникальность текста реферата** без списка использованной литературы должна составлять **не менее 50%**.

Реферат оценивается на основе следующих критериев:

1. Степень раскрытия содержания темы.
2. Обоснованность выбора источников.
3. Грамотность изложения и правильность оформления.
4. Защита реферата перед аудиторией.

Выступление с презентацией

По итогам изучения лекционных материалов, учебников и учебных пособий, научных статей, сайтов сети Интернет и других источников студенты могут подготовить презентацию в формате Microsoft Office Power Point объемом до 20-25 слайдов. Показ данной презентации может быть организован во время проведения практического занятия или вне его. В качестве возможных тем для подготовки презентации могут быть использован один вопрос плана лекции по выбору студента или преподавателя, или может быть выбрана свободная тема в рамках изучения текущего учебного материала.

Тематика тем для подготовки презентаций разрабатывается преподавателями-лекторами на каждый учебный год.

Написание эссе

Эссе – это творческая работа, которая позволяет глубоко осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге. Тематика эссе составляется преподавателем-лектором и предоставляется студентам в начале семестра. Студенты могут внести изменения в предоставленные им темы или предложить свою тему для написания эссе.

Структура эссе, как правило, включает постановку задачи или проблемы, основную часть с описанием сложившихся условий, имеющихся теорий и концепций, возможных

предпосылок и путей решения задачи или проблемы, выводы и список использованной литературы. **Рекомендуемый объем эссе без списка использованной литературы составляет 3-4 страницы. Уникальность текста реферата без списка использованной литературы должна составлять не менее 80-90%.**

Эссе оценивается на основе следующих критериев:

1. Степень раскрытия содержания темы.
2. Обоснованность выбора источников.
3. Грамотность изложения и правильность оформления.

Преподаватель может использовать другие виды заданий для проведения практических занятий.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА 1. «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность исследования.
2. Сущность и особенности научного исследования.
3. Классификация основных типов исследований.
4. Понятие и необходимость получения знаний.
5. Сущность и значение информации.
6. Необходимость проведения исследований в современных условиях.
7. Основные мотивы для проведения исследования.
8. Положительные аспекты проведения исследований.
9. Основные характеристики хорошего (правильного) исследования.
10. Качества, которыми должен обладать исследователь.
11. Основные умения и навыки, которыми должен обладать исследователь.
12. История развития методологии исследования.
13. История зарождения и развития науки.
14. Великие ученые и их вклад в развитие мировой науки.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляют собой методы исследования?
2. Можно ли сказать, что методология исследования представляет собой науку, которая изучает, каким образом необходимо проводить исследования?
3. Что понимается под «исследованием»?
4. Что представляет собой научное исследование?
5. Что представляет собой исследование в учебных целях?
6. Каковы основные цели исследования?
7. Какова классификация основных типов исследования?
8. Что представляет собой описательное исследование?
9. Какова сущность аналитического исследования?
10. Почему описательное исследование противопоставляется аналитическому исследованию?
11. Что представляет собой фундаментальное исследование?
12. Дайте описание понятия прикладного исследования.
13. Почему в научном мире прикладные исследования противопоставляются фундаментальным исследованиям?
14. Что представляет собой количественное исследование?
15. Каковы особенности качественных исследований?
16. Почему количественные исследования противопоставляются качественным исследованиям?
17. Что представляют собой концептуальные исследования?
18. Каковы особенности эмпирических исследований?
19. Почему концептуальные исследования противопоставляются эмпирическим исследованиям?
20. Какие еще типы исследований вам стали известны после прочтения данного материала?
21. Что представляет собой знание?

22. Что представляет собой информация?
23. Какие 4 метода приобретения знаний выделялись различными учеными?
24. Что представляет собой «метод упорства» в приобретении новых знаний?
25. Какова роль «метода авторитета» в получении новых знаний?
26. Каково значение «метода интуиции» в приобретении новых сведений?
27. Какова роль «научного метода» в получении новых знаний?
28. Каково происхождения термина «наука»?
29. Что представляет собой описание термина «наука»?
30. Какова взаимосвязь между наукой и исследованием?
31. Как классифицируются научные дисциплины?
32. Что представляют собой естественные науки?
33. Какие науки охватывают общественные науки?
34. Что включают в себя гуманитарные науки?
35. Что представляет собой прикладная наука, технологии и инженерия?
36. Что представляет собой исследование?
37. Почему в основе современного исследования находятся логическое объяснение, индуктивный и дедуктивные методы?
38. Почему логика, разум и доказательства являются необходимыми элементами современного исследования?
39. Возможно ли использовать общую методологию при проведении исследований в различных научных дисциплинах?
40. Могут ли исследования использоваться как инструмент для понимания и решения проблем на благо людей?
41. Могут ли исследования использоваться в качестве инструмента управления?
42. Каковы основные мотивы для проведения исследования?
43. Каковы возможные положительные аспекты проведения исследований?
44. Каковы характеристики хорошего (правильного) исследования?
45. Какими качествами должен обладать исследователь?
46. Какова история развития методологии исследования?

47. Какова история зарождения науки?
48. Назовите имена великих ученых и их вклад в развитие мировой науки.
49. Что представляет собой исследование?
50. Что представляют собой методы исследования?
51. Что вы должны уметь делать, чтобы проводить исследования?
52. Что означает «разделять на категории» в процессе исследования?
53. Что означает «уметь описывать» в проведении исследований?
54. Что означает «уметь объяснять» в процесс исследования?
55. Что означает «оценивать» в ходе исследования?
56. Что означает «сравнивать» в проведении исследования?
57. Что означает «устанавливать корреляцию (соотношение)» в процессе исследования?
58. Что означает «уметь предсказывать» в проведении исследования?
59. Что означает «контролировать» в процессе осуществления исследования?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Кластер «Понятие, виды и сущность исследований»

На основе материала лекции составьте кластер по понятию, видам, сущности и значению исследований. Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления кластера:

1. В начале в центре листа бумаги напишите ключевое слово (например, главное понятие или название темы их нескольких слов).

2. Подумайте о «спутниках» этого ключевого слова и напишите их вокруг в кругах меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». По необходимости, припишите к этим «спутникам» «малые спутники» и т.д.

3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

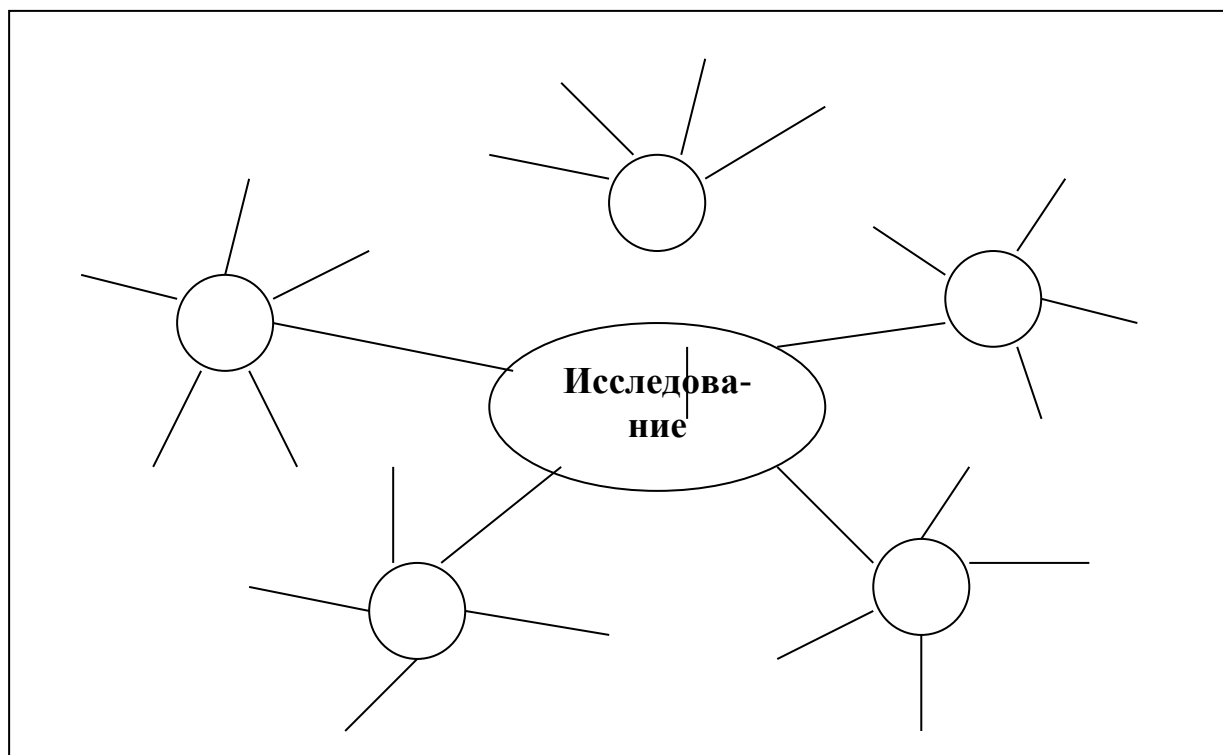


Рис. 1.1. Понятие, виды и сущность исследований

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами!
Мы в одной лодке:
или выплывем вместе, или утонем вместе!

Этап обсуждения результатов аналитической работы **(20 минут)**

Студенты в рамках самостоятельного обучения должны провести исследование для выполнения аналитической работы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Неделя 1. Объект исследования: Ташкентский финансовый институт

Задание 1.1. Исследование инфраструктуры Ташкентского финансового института. На основе изучения различных объектов, расположенных на территории Ташкентского финансового института, нарисуйте схему и обозначьте на ней те отделы, структуры, организации, которые необходимы для вашей учебной и иной деятельности.

Задание 1.2. Изучение учебного расписания. Внимательно рассмотрите ваше учебное расписание, определите отличия лекций от практических занятий, уточните номера зданий и аудиторий, в которых будут проводиться занятия, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы ваших преподавателей. Какую информацию вам может дать ваше расписание? Напишите не менее 5-10 выводов по итогам данного исследования.

Задание 1.3. Изучение сайта Ташкентского финансового института. Зайдите на сайт Ташкентского финансового института по адресу www.tfi.uz. Ознакомьтесь с руководством Ташкентского финансового института, структурой института, информацией о руководстве института, факультетах и кафедрах. Какие сведения вы считаете наиболее важными? Напишите не менее 5-10 выводов

по итогам данного исследования.

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность методологии.
2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
3. Методологические принципы исследования.
4. Понятие и сущность методики.
5. Структурные элементы методики исследования.
6. Взаимосвязь методологии и методики исследования.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что означает понятие «методология»?

2. Какова история происхождения термина «методология»?
3. Что представляет собой философский уровень методологии исследования?
4. Опишите содержание общенаучного уровня методологии исследования.
5. Что представляет собой конкретно-научный уровень методологии исследования?
6. Каково содержание технологической методологии исследования?
7. Какова взаимосвязь всех уровней методологического исследования?
8. Что представляют собой методологические принципы исследования?
9. Что означает понятие «методика»?
10. Какова история происхождения термина «методика»?
11. Каковы структурные элементы методики исследования?
12. Что представляет собой актуальность темы исследования?
13. Что представляет собой объект исследования?
14. Что представляет собой предмет исследования?
15. Как формулируется цель исследования?
16. Что представляют собой задачи исследования?
17. Могут ли быть поставлены основные и дополнительные задачи исследования?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Преподаватель разбивает студентов на группы и дает задание по сравнению трех понятий «методология», «методика» и «метод». Студенты должны самостоятельно выбрать признаки для сравнения и написать различия данных понятий в соответствии с данными признаками.

Студенты должны научиться четко различать данные понятия. Например, они должны определять, что является методом исследования, а что составляет методику проведения

исследования. Данное задание необходимо для формирования у студентов понимания сущности данных понятий.

Указания по заполнению концептуальной таблицы

Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем по двум и более аспектам, а также развивает системное мышление, умения структурировать, систематизировать информацию.

Заполните следующую концептуальную таблицу. Прежде всего, необходимо найти признаки/свойства и др. приемлемые для сравнения собственных и заемных финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов, а затем заполнить таблицу.

Таблица 2.1.

Концептуальная таблица «Сравнение понятий «методология», «методика» и «метод» исследования»

№	Признак/свойство для сравнения	Методология исследования	Методика исследования	Метод исследования
1				
2				
...				

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами!

Мы в одной лодке:

или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы **(20 минут)**

Студенты в рамках самостоятельного обучения должны провести исследование для выполнения аналитической работы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Неделя 2. Объекты исследования: основы организации кредитно-модульной системы, рабочий учебный план и учебный график

Задание 2.1. Изучение текста Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях». Внимательно прочитайте текст Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях». Обратите на основные моменты, связанные с организацией вашего обучения по кредитно-модульной системе. По итогам изучения сделайте выводы в письменном виде.

Задание 2.2. Исследование учебного плана бакалавриата направления обучения 60410400-«Финансы и финансовые технологии». Внимательно рассмотрите содержание рабочего учебного плана вашего направления обучения. Из каких разделов

состоит данный документ? Какая информация представлена в данном документе? Сколько семестров вы будете учиться? Сколько кредитов вы должны будете получить? Какие предметы вы должны изучить на первом курсе? По итогам изучения сделайте выводы в письменном виде.

Задание 2.3. Прогноз показателя GPA (Grade Point Average). Опишите понятие и приведите формулу расчета GPA (Grade Point Average). На основе результатов вашего обучения в школе и других образовательных организациях, изучения перечня дисциплин рабочего учебного плана сделайте прогноз вашей академической успеваемости и рассчитайте показатель GPA в программе Microsoft Excel. По итогам данного исследования напишите выводы.

Задание 2.4. Составление индивидуальной образовательной траектории студента. Определите, где бы вы хотели работать после окончания института. На основе изучения перечня дисциплин по выбору выберите те дисциплины, которые вам необходимо изучить для вашей будущей профессиональной или иной деятельности. Обоснуйте ваш выбор в письменном виде.

Задание 2.5. Изучение учебного графика обучения на 1 курсе бакалавриата. Внимательно рассмотрите учебный график обучения на 1 курсе бакалавриата. Определите время обучения, даты промежуточного контроля и итоговой аттестации, даты каникул. Напишите ваши выводы по итогам изучения учебного графика.

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность метода исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Всеобщие или философские методы исследования.
4. Практические примеры применения всеобщих или философских методов исследования.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Практические примеры применения общенаучных методов исследования.
7. Частные методы исследования.
8. Практические примеры применения частных методов исследования.
9. Специальные методы исследования.
10. Практические примеры применения специальных методов исследования.
11. Методы систематизации научных знаний.
12. Практические примеры применения методов систематизации научных знаний.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что означает понятие «метод»?
2. Какова история происхождения термина «метод»?
3. Каково основное назначение метода исследования?
4. Что представляет собой научный метод?
5. Каковы признаки научного метода исследования?
6. Что влияет на сущность определенного метода исследования?
7. Почему существуют методы, подходящие для одной области научных исследований и являющиеся непригодными для достижения целей в других областях?
8. Почему некоторые методы исследования можно использовать в процессе проведения исследования в любых отраслях и сферах?
9. Почему один и тот же метод имеет особенности применения в различных отраслях и сферах исследования?
10. Какова классификация методов исследования?
11. Как классифицируют методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности?
12. Что представляют собой всеобщие или философские методы исследования?
13. Что представляют собой общенаучные методы исследования?
14. Каковы частные методы исследования?
15. Что представляют собой специальные методы исследования?
16. Что представляет собой диалектический метод?
17. Каковы особенности метафизического метода?
18. На какие группы методы можно разделить общенаучные методы исследования?
19. Что представляют собой общелогические методы

исследования?

20. Дайте определение и опишите сущность метода «анализ».

21. Приведите 5 примеров использования анализа в процессе исследования.

22. Дайте определение и опишите сущность метода «синтез».

23. Приведите 5 примеров использования синтеза в процессе исследования.

24. Дайте определение и опишите сущность метода «индукция».

25. Приведите 5 примеров использования индукции в процессе исследования.

26. Дайте определение и опишите сущность метода «дедукция».

27. Приведите 5 примеров использования дедукции в процессе исследования.

28. Дайте определение и опишите сущность метода «аналогия».

29. Приведите 5 примеров использования аналогии в процессе исследования.

30. Что представляют собой теоретические методы исследования?

31. Дайте определение и опишите сущность аксиоматического метода.

32. Приведите 5 примеров использования аксиоматического метода в процессе исследования.

33. Дайте определение и опишите сущность гипотетического метода.

34. Приведите 5 примеров использования гипотетического метода в процессе исследования.

35. Дайте определение и опишите сущность метода «формализация».

36. Приведите 5 примеров использования формализации в процессе исследования.

37. Дайте определение и опишите сущность метода «абстрагирование».

38. Приведите 5 примеров использования абстрагирования в процессе исследования.

39. Дайте определение и опишите сущность метода «идеализация».

40. Приведите 5 примеров использования идеализации в процессе исследования.

41. Дайте определение и опишите сущность метода «обобщение».

42. Приведите 5 примеров использования обобщения в процессе исследования.

43. Дайте определение и опишите сущность исторического метода.

44. Приведите 5 примеров использования исторического метода в процессе исследования.

45. Дайте определение и опишите сущность метода «восхождения от абстрактного к конкретному».

46. Приведите 5 примеров использования метода «восхождения от абстрактного к конкретному» в процессе исследования.

47. Дайте определение и опишите сущность системного метода.

48. Приведите 5 примеров использования системного метода в процессе исследования.

49. Что представляют собой эмпирические методы исследования?

50. Дайте определение и опишите сущность метода «наблюдение».

51. Приведите 5 примеров использования наблюдения в процессе исследования.

52. Дайте определение и опишите сущность метода «описание».

53. Приведите 5 примеров использования описания в процессе исследования.

54. Дайте определение и опишите сущность метода «счет».

55. Приведите 5 примеров использования счета в процессе исследования.

56. Дайте определение и опишите сущность метода «измерение».

57. Приведите 5 примеров использования измерения в процессе исследования.

58. Дайте определение и опишите сущность метода «сравнение».

59. Приведите 5 примеров использования сравнения в процессе исследования.

60. Дайте определение и опишите сущность «метода контрольной группы».

61. Приведите 5 примеров использования «метода контрольной группы» в процессе исследования.

62. Дайте определение и опишите сущность метода

«эксперимент».

63. Приведите 5 примеров использования эксперимента в процессе исследования.

64. Дайте определение и опишите сущность метода «моделирование».

65. Приведите 5 примеров использования моделирования в процессе исследования.

66. Что представляют собой частные методы исследования?

67. Что представляют собой специальные методы исследования?

68. Что представляют собой методы систематизации научных знаний?

69. Дайте определение и опишите сущность метода «классификация».

70. Приведите 5 примеров использования классификации в процессе исследования.

71. Дайте определение и опишите сущность метода «типология».

72. Приведите 5 примеров использования типологии в процессе исследования.

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Кластер «Методы исследований»

На основе материала лекции составьте кластер по понятию, видам, сущности и значению исследований. Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления кластера:

1. В начале в центре листа бумаги напишите ключевое слово (например, главное понятие или название темы их нескольких слов).

2. Подумайте о «спутниках» этого ключевого слова и напишите их вокруг в кругах меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». По необходимости, припишите к этим «спутникам» «малые спутники» и т.д.

3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

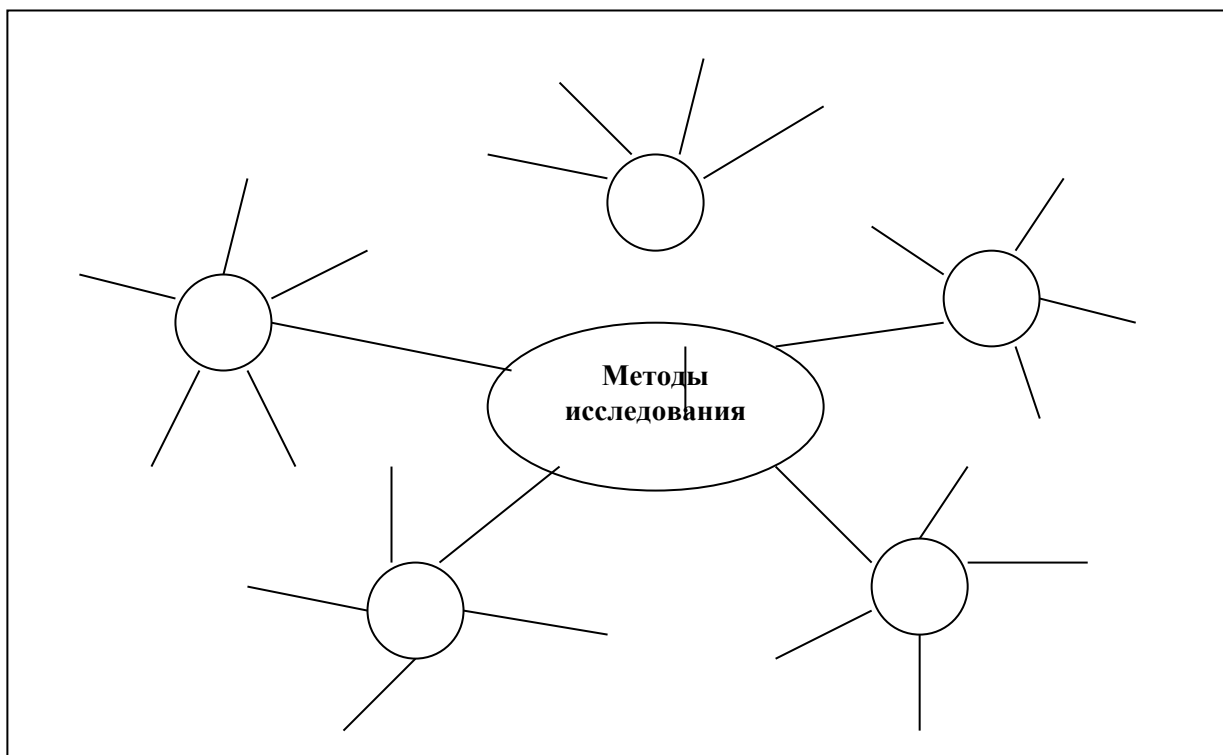


Рис. 3.1. Методы исследований

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 3. Объект исследования: основные показатели социально-экономического развития Республики Узбекистан

Задание 3.1. Изучение официального сайта Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан www.stat.uz.

Откройте сайт www.stat.uz, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели объема валового внутреннего продукта, численности населения, темпов экономического роста, инфляции?

Задание 3.2. Изучение содержания аналитических документов Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан.

На сайте Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан найдите аналитические документы, подготовленные Комитетом по различным сферам социально-экономического развития Республики Узбекистан. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы?

Задание 3.3. Создание базы данных основных показателей социально-экономического развития Республики Узбекистан.

На основе информации аналитических отчетов Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан составьте базу данных основных показателей социально-экономического развития Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 3 представлен первый вариант представления данных.

Таблица 3.1.

Основные показатели социально-экономического развития Республики Узбекистан¹

Наименование периода	Валовый внутренний продукт (в текущих ценах, млрд. сум)	...
3 месяца 2017 года	Нет данных	
6 месяцев 2017 года	102 702,1	
9 месяцев 2017 года	170 074,8	
2017 год	249 136,4	
3 месяца 2018 года	64 958,0	
6 месяцев 2018 года	152 533,4	
9 месяцев 2018 года	244 343,7	
2018 год	407 514,5	

В таблице 3.2. представлен второй вариант представления

¹ Составлено на основании данных Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан <https://www.stat.uz/ru/>

данных.

Таблица 3.2.

**Основные показатели социально-экономического развития
Республики Узбекистан²**

Наименование показателей	Ед. изм.	3 месяца 2017 года	6 месяцев 2017 года	9 месяцев 2017 года	2017 год	...
Валовый внутренний продукт (в текущих ценах)	Млрд. сум	Нет данных	102702,10	170074,80	249136,40	
...						

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

² Составлено на основании данных Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан <https://www.stat.uz/ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА 3. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность инструментов и средств исследования.
2. Материальные инструменты и средства исследования.
3. Практические примеры использования материальных инструментов и средств исследования.
4. Математические инструменты и средства исследования.
5. Практические примеры использования математических инструментов и средств исследования.
6. Статистические инструменты и средства исследования.
7. Практические примеры использования статистических инструментов и средств исследования.
8. Информационные инструменты и средства исследования.
9. Практические примеры использования информационных инструментов и средств исследования.
10. Логические инструменты и средства исследования.
11. Практические примеры использования логических инструментов и средств исследования.
12. Языковые инструменты и средства исследования.
13. Практические примеры использования языковых инструментов и средств исследования.

14. Классификация методов исследования по методам познания.
15. Теоретические методы исследования.
16. Практические примеры применения различных теоретических примеров исследования.
17. Экспериментальные методы исследования.
18. Практические примеры применения различных экспериментальных примеров исследования.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Дайте определение понятий «инструмент исследования» и «средство исследования».
2. Какова классификация инструментов и средств исследования?
3. Что представляют собой материальные инструменты и средства исследования?
4. Приведите 5 примеров практического применения материальных инструментов и средств исследования.
5. Приведите 5 примеров практического использования материальных инструментов и средств в проведении экономических исследований.
6. Что представляют собой математические инструменты и средства исследования?
7. Приведите 5 примеров практического применения математических инструментов и средств исследования.
8. Приведите 5 примеров практического использования математических инструментов и средств в проведении экономических исследований.
9. Что представляют собой статистические средства и инструменты исследования?
10. Приведите 5 примеров практического применения

статистических инструментов и средств исследования.

11. Приведите 5 примеров практического использования статистических инструментов и средств в проведении экономических исследований.

12. Что представляют собой информационные инструменты и средства исследования?

13. Приведите 5 примеров практического применения информационных инструментов и средств исследования.

14. Приведите 5 примеров практического использования информационных инструментов и средств в проведении экономических исследований.

15. Что представляют собой логические инструменты и средства исследования?

16. Приведите 5 примеров практического применения логических инструментов и средств исследования.

17. Приведите 5 примеров практического использования логических инструментов и средств в проведении экономических исследований.

18. Что представляют собой языковые инструменты и средства исследования?

19. Приведите 5 примеров практического применения языковых инструментов и средств исследования.

20. Приведите 5 примеров практического использования языковых инструментов и средств в проведении экономических исследований.

21. Что представляет собой классификация методов исследования по методам познания?

22. Что представляют собой теоретические методы исследования?

23. Приведите 5 примеров применения различных теоретических методов исследования.

24. Что представляют собой эмпирические методы исследования?

25. Приведите 5 примеров применения различных эмпирических методов исследования.

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Проблема, метод, средство/инструмент исследования

На основе материала лекции нарисуйте схему «Проблема – методы исследования – средства / инструменты исследования». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для этого метода.
5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

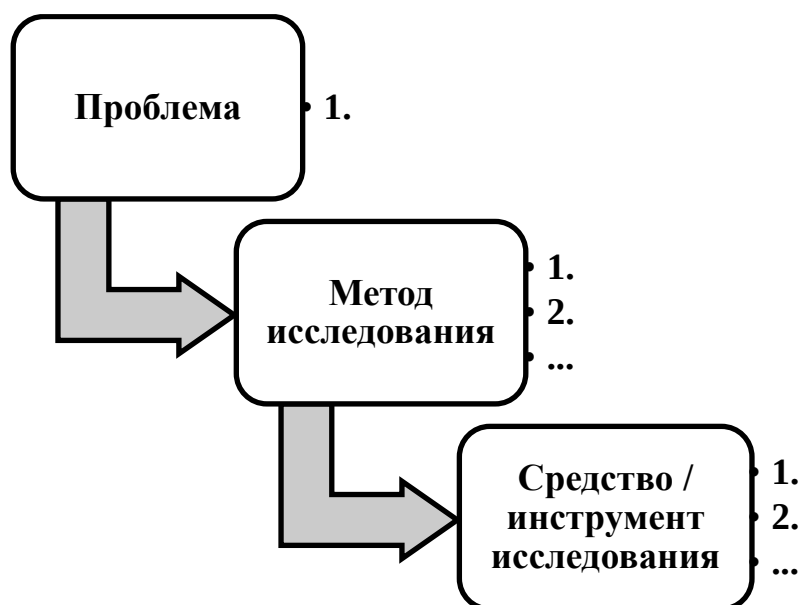


Рис. 4.1. Проблема – методы исследования – средства / инструменты исследования

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы (20 минут)

Неделя 4. Объект исследования: доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан

Задание 4.1. Изучение официального сайта Министерства финансов Республики Узбекистан www.mf.uz.

Откройте сайт www.mf.uz, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан?

Задание 4.2. Изучение Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет»

Откройте сайт <https://openbudget.uz/ru>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан?

Задание 4.3. Изучение содержания аналитических документов Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет».

На сайте Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» найдите аналитические документы в области планирования и исполнения Государственного бюджета Республики Узбекистан. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы?

Задание 4.4. Создание базы показателей доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основе информации сайтов Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» составьте базу данных доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 4.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 4.1.

**Доходы Государственного бюджета Республики
Узбекистан³**

Наименование периода	Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан (млрд. сум)	Прямые налоги (млрд. сум)	...
3 месяца 2017 года			
6 месяцев 2017 года			
9 месяцев 2017 года			
2017 год			
...			

В таблице 4.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 4.2.

**Доходы Государственного бюджета Республики
Узбекистан⁴**

Наименование показателей	Ед. изм.	3 месяца 2017 года	6 месяцев 2017 года	9 месяцев 2017 года	2017 год	...
Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан	Млрд . сум					
...						

Задание 4.5. Исследование исполнения доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основе информации сайтов Министерства финансов

³ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

⁴ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» проанализируйте исполнение доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный шаблон таблицы для представления результатов данного вида исследования представлен далее.

Таблица 4.3.

Анализ исполнения доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан⁵

№, п/п	Наименование показателей	2017 г. (план, млрд. сум)	2017 г. (факт, млрд. сум)	Исполнение, %	2018 г. (план, млрд. сум)	2018 г. (факт, млрд. сум)	Исполнение, %	...
1	Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан							
2	Прямые налоги							
3	...							

Задание 4.6. Исследование динамики поступления доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей доходов проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику поступлений доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁵ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Таблица 4.4.

**Динамика доходов Государственного бюджета Республики
Узбекистан⁶**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г., млрд. сум	2018 г., млрд. сум	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		2019 г., млрд. сум	Изменение, +/- (2019 г. / 2018 г.)		...
				Сумма, млрд. сум	%		Сумма, млрд. сум	%	
1	Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан								
2	Прямые налоги								
3	...								

Задание 4.7. Анализ структуры доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей доходов проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 4.5.

**Структура доходов Государственного бюджета в Республике
Узбекистан⁷**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		2019 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1	Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан							
2	...							

⁶ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

⁷ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Задание 4.8. Анализ роли и значения доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей доходов проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 4.6.

Роль доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан в социально-экономическом развитии государства⁸

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Доходы Государственного бюджета Республики Узбекистан	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Доля доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан в ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

⁸ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА 4. ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность процесса исследования.
2. Основные подходы к выделению этапов процесса исследования.
3. Определение проблемы исследования.
4. Проведение исследования литературы.
5. Формулирование гипотезы исследования.
6. Подготовка плана или проекта исследования.
7. Определение перечня данных, необходимых для проведения исследования и источников их получения.
8. Сбор данных и их подготовка к проведению анализа.
9. Анализ данных.
10. Тестирование гипотезы.
11. Обобщение полученных результатов и их интерпретация.
12. Подготовка итогового отчета по результатам исследования и презентации для обсуждения.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них

остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой процесс исследования?
2. Каковы основные подходы к выделению этапов процесса исследования.
3. Что представляет собой проблема исследования?
4. Каким образом можно определить проблему исследования?
5. Что представляет собой исследование литературы и других источников?
6. Что представляет собой гипотеза исследования?
7. Как правильно формулировать гипотезу исследования?
8. Что представляет собой план или проект исследования?
9. На что именно необходимо обратить внимание при подготовке плана или проекта исследования.
10. Как определить какие данные необходимы для проведения исследования?
11. Как определить источники получения нужных данных?
12. Что представляет собой процесса сбора данных?
13. Какие проблемы могут возникнуть в процессе сбора данных?
14. Каким образом нужно подготовить данные к их дальнейшему анализу?
15. Что представляет собой анализ данных?
16. Каким образом проводится анализ данных?
17. Как выбрать правильный способ для проведения анализа данных?
18. Каким образом проводится тестирование гипотезы?
19. Какие средства, инструменты, программы используются для тестирования гипотезы?
20. Каким образом осуществляется обобщение полученных результатов?
21. Как правильно интерпретировать полученные результаты?
22. Что представляет собой итоговый отчет по результатам исследования?
23. В каком виде можно составить итоговый отчет?

24.Каким образом результаты исследования будут обсуждены другими исследователями?

25.В каком виде можно подготовить результаты исследования для широкого обсуждения?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Проблема, метод, средство/инструмент исследования

На основе материала лекции нарисуйте схему «Этапы исследования». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для этого метода.
5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать, участие в оценке результатов работы группы;
Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

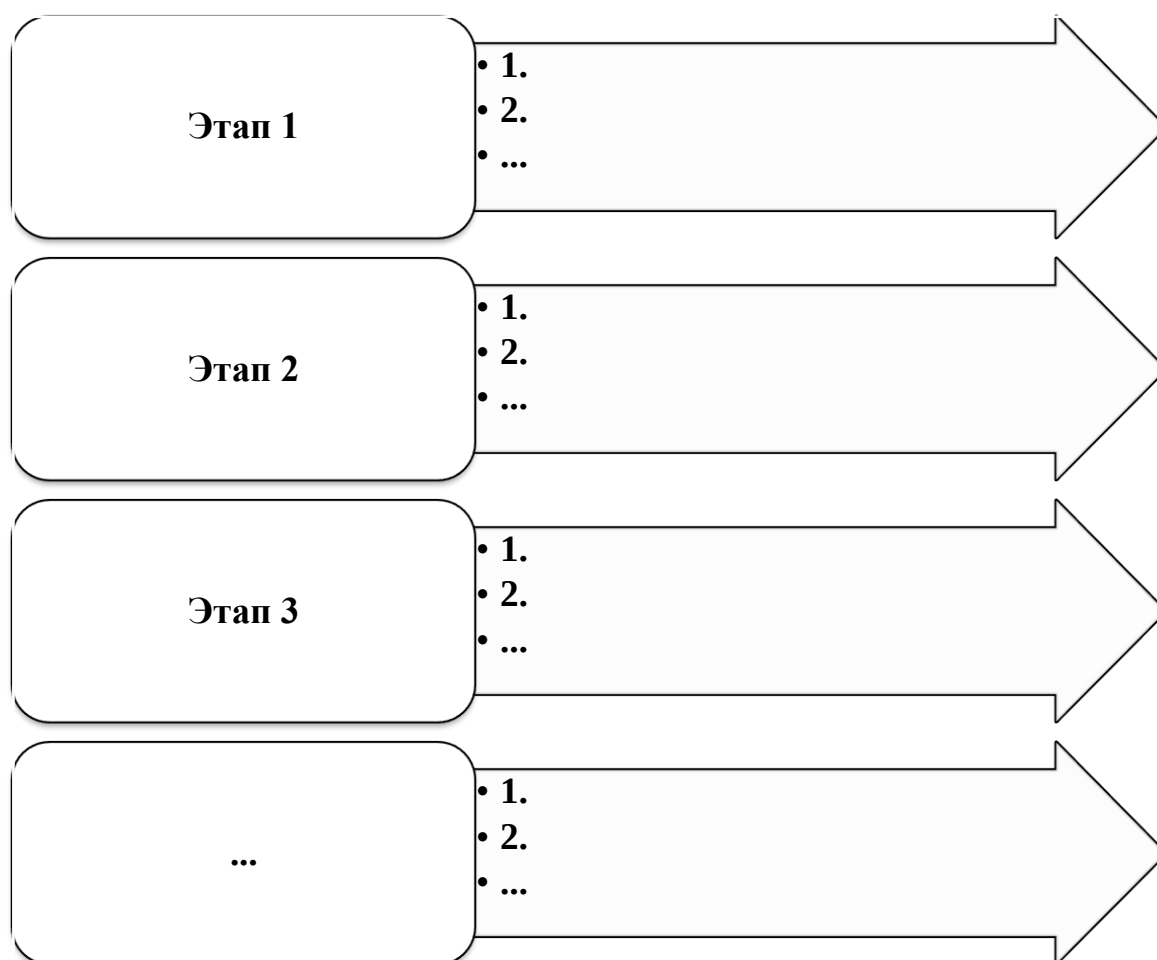


Рис. 5.1. Этапы исследования

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 5. Объект исследования: расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан

Задание 5.1. Изучение официального сайта Министерства финансов Республики Узбекистан www.mf.uz.

Откройте сайт www.mf.uz, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан?

Задание 5.2. Изучение Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет»

Откройте сайт <https://openbudget.uz/ru>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан?

Задание 5.3. Изучение содержания аналитических документов Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет».

На сайте Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» найдите аналитические документы в области планирования и исполнения Государственного бюджета Республики Узбекистан. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан?

Задание 5.4. Создание базы показателей расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основе информации сайтов Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» составьте базу данных расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 5.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 5.1.

**Расходы Государственного бюджета Республики
Узбекистан⁹**

Наименование периода	Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан (млрд. сум)	...
3 месяца 2017 года		
6 месяцев 2017 года		
9 месяцев 2017 года		
2017 год		
...		

В таблице 5.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 5.2.

**Расходы Государственного бюджета Республики
Узбекистан¹⁰**

Наименование показателей	Ед. изм.	3 месяца 2017 года	6 месяцев 2017 года	9 месяцев 2017 года	2017 год	...
Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан	Млрд. сум					
...						

⁹ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

¹⁰ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Задание 5.5. Исследование исполнения расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основе информации сайтов Министерства финансов Республики Узбекистан и Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» проанализируйте исполнение расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный шаблон таблицы для представления результатов данного вида исследования представлен далее.

Таблица 5.3.

Анализ исполнения расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан¹¹

№, п/п	Наименование показателей	2017 г. (план, млрд. сум)	2017 г. (факт, млрд. сум)	Исполнение, %	2018 г. (план, млрд. сум)	2018 г. (факт, млрд. сум)	Исполнение, %	...
1	Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан							
2	Прямые налоги							
3	...							

Задание 5.6. Исследование динамики поступления расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей расходов проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику поступлений расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

¹¹ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Таблица 5.4.

**Динамика расходов Государственного бюджета Республики
Узбекистан¹²**

№ , п/ п	Наименование показателей	2017 г., млрд. сум	2018 г., млрд. сум	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		2019 г., млрд. сум	Изменение, +/- (2019 г. / 2018 г.)		...
				Сумма, млрд. сум	%		Сумма, млрд. сум	%	
1	Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан								
2	Прямые налоги								
3	...								

Задание 5.7. Анализ структуры расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей расходов проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 5.5.

**Структура расходов Государственного бюджета в Республике
Узбекистан¹³**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1	Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан					
2	...					

¹² Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

¹³ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

Задание 5.8. Анализ роли и значения расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей расходов проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 5.6.

Роль расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан в социально-экономическом развитии государства¹⁴

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Расходы Государственного бюджета Республики Узбекистан	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Доля расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан в ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

¹⁴ Составлено на основании данных Портала Республики Узбекистан «Открытый бюджет» www.openbudget.uz

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА 5. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОКУМЕНТОВ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие, сущность и необходимость составления литературного обзора.
2. Основные этапы подготовки литературного обзора.
3. Виды литературы и других источников, используемых при составлении литературного обзора.
4. Библиотеки как источник информации.
5. Механизм осуществления поиска в электронных библиотеках.
6. Международные базы данных научных публикаций и их значение.
7. Понятие и сущность документов.
8. Основные требования к использованию различных документов.
9. Понятие и сущность нормативно-правовых актов.
10. Механизм поиска нормативно-правовых актов в Республике Узбекистан.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них

остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Каковы цели составления литературного обзора?
2. Каковы основные этапы процесса составления литературного обзора?
3. Как осуществляется подготовка к проведению литературного обзора?
4. Как осуществляется поиск книг?
5. Как осуществляется поиск диссертаций?
6. Как осуществляется поиск научных статей?
7. Что представляют собой международные базы данных научных публикаций?
8. Как осуществляется анализ и отбор литературы?
9. Что представляют собой библиотеки?
10. Что представляет собой каталог и учетная запись?
11. Что представляют собой электронные или онлайн-библиотеки?
12. Что представляет собой Научная электронная библиотека www.Elibrary.ru?
13. Как осуществляется поиск статей на сайте www.Elibrary.ru?
14. Как осуществляется поиск книг на сайте www.Elibrary.ru?
15. Как осуществляется поиск научных журналов на сайте www.Elibrary.ru?
16. Что понимается под индексом цитирования?
17. Что представляет собой индекс Хирша?
18. Что представляет собой универсальная десятичная классификация УДК?
19. Как применяется УДК?
20. На каком сайте можно расшифровать УДК?
21. Что представляет собой библиотечно-библиографическая классификация ББК?
22. Что представляет собой «документ»?
23. Каковы виды документов?
24. Где вы можете найти документы, необходимые вам для

проведения исследования?

25. Что считается документом, который можно использовать для проведения исследования?

26. В каких разделах официальных Интернет-сайтов министерств, ведомств, предприятий и организации вы можете найти официальные документы?

27. Что представляет собой «нормативно-правовой акт»?

28. Каковы основные виды нормативно-правовых актов в Республике Узбекистан?

29. На каких сайтах публикуются нормативно-правовые акты в Республике Узбекистан?

30. Что представляет собой Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан www.lex.uz?

31. Как осуществляется поиск нормативно-правовых актов в Национальной базе данных законодательства Республики Узбекистан www.lex.uz?

32. Что представляет собой Единая электронная система разработки, согласования и регистрации постановлений, принимаемых органами государственной власти на местах <https://e-qaror.gov.uz/>?

33. Как осуществляется поиск нормативно-правовых актов в Единой электронной системе разработки, согласования и регистрации постановлений, принимаемых органами государственной власти на местах <https://e-qaror.gov.uz/>?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Проблема, метод, средство/инструмент исследования

Преподаватель разбивает студентов на группы и дает задание на основе изученного материала нарисовать схему «Поиск информации для проведения исследования». Студенты могут сформулировать проблему и обсудить, где и каким образом они могут найти необходимую информацию.

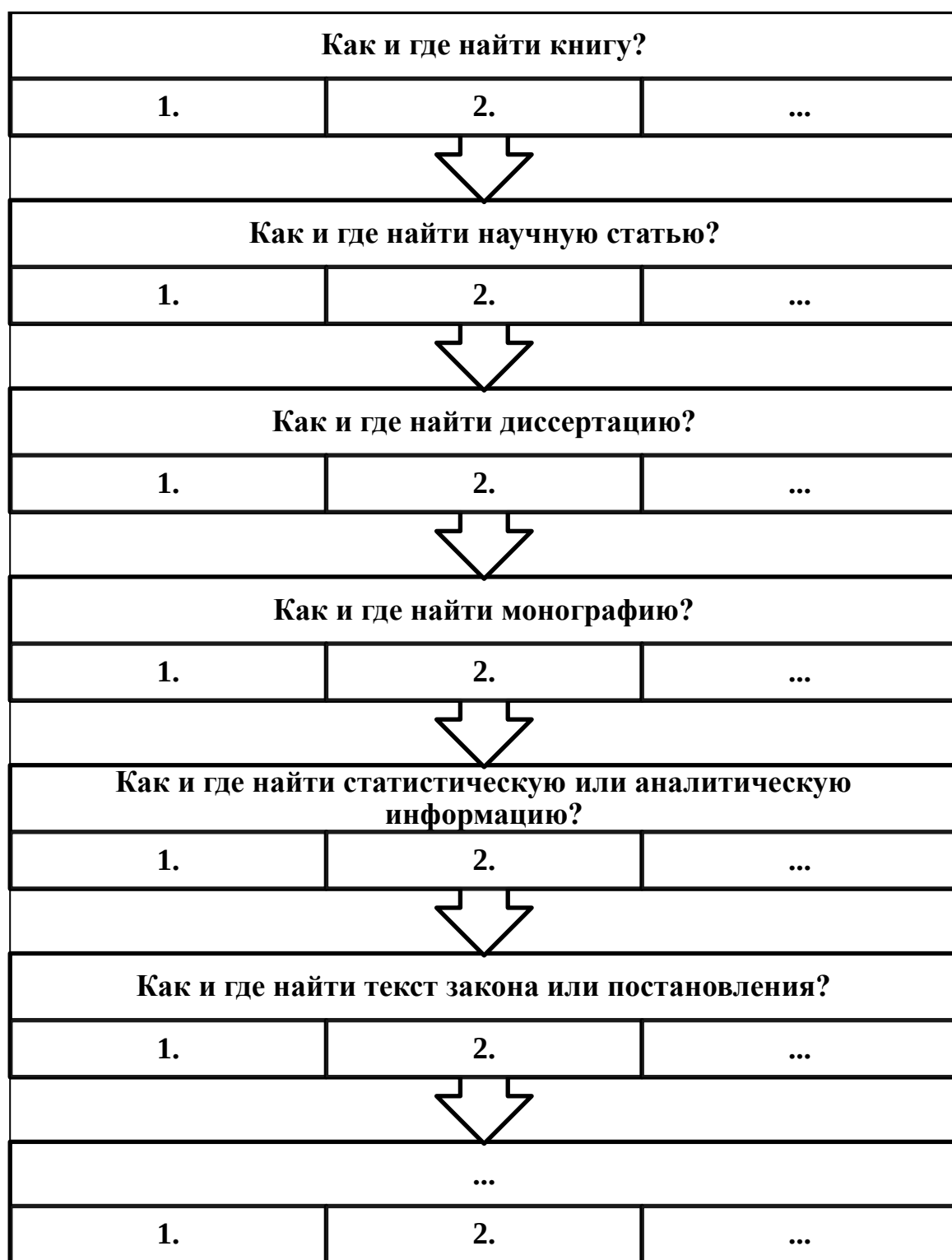


Рис. 6.1. Поиск информации для проведения исследования

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для каждого метода.
5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 6. Объект исследования: показатели Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан

Задание 6.1. Изучение официального сайта Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>.

Откройте сайт Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан?

Задание 6.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан.

На сайте Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/> найдите аналитические документы в области деятельности Центрального депозитария Республики Узбекистан. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Депозитария?

Задание 6.3. Создание базы показателей деятельности Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан.

На основе информации сайта Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/> составьте базу данных показателей его деятельности. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 6.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 6.1.

**Показатели Центрального депозитария ценных бумаг
Республики Узбекистан¹⁵**

Наименование периода	Количество акционерных обществ, ценные бумаги которых учитываются в Центральном депозитарии ценных бумаг	...
3 месяца 2017 года		
6 месяцев 2017 года		
9 месяцев 2017 года		
2017 год		
...		

В таблице 6.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 6.2.

**Показатели Центрального депозитария ценных бумаг Республики
Узбекистан¹⁶**

Наименование показателей	Ед. изм.	3 месяца 2017 года	6 месяцев 2017 года	9 месяцев 2017 года	2017 год	...
Количество акционерных обществ	Ед.					
...						

¹⁵ Составлено на основании данных Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>

¹⁶ Составлено на основании данных Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>

Задание 6.4. Исследование динамики показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику показателей Центрального депозитария ценных бумаг начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 6.3.

Динамика показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан ¹⁷

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1	Количество акционерных обществ						
2	...						

Задание 6.5. Анализ структуры показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

¹⁷ Составлено на основании данных Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>

Таблица 6.4.

**Структура показателей Центрального депозитария ценных бумаг
Республики Узбекистан¹⁸**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1	Стоимость выпущенных акций					
2	...					

Задание 6.6. Анализ роли и значения показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 6.5.

**Роль показателей Центрального депозитария ценных бумаг Республики
Узбекистан в социально-экономическом развитии государства¹⁹**

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Стоимость выпущенных акций	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение стоимости выпущенных акций к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на

¹⁸ Составлено на основании данных Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>

¹⁹ Составлено на основании данных Центрального депозитария ценных бумаг Республики Узбекистан <https://deponet.uz/>

вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность проблемы исследования.
2. Классификация проблем исследования.
3. Этапы определения проблемы исследования.
4. Примеры описания проблем для проведения исследования.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой проблема исследования?
2. Какова классификация проблем исследования?
3. Как выбрать проблему исследования?
4. Как сформулировать проблему исследования?

5. Как точно описать процесс решения проблемы?
6. Что представляет собой техника определения проблемы исследования?
7. Для чего необходимо составить общее описание проблемы?
8. Для чего необходимо понять суть проблемы?
9. Зачем необходимо изучить литературу по выбранной тематике?
10. Зачем необходимо обсуждать идеи по формулированию проблемы с другими исследователями?
11. Для чего необходимо несколько раз перефразировать формулировку проблемы?
12. Приведите примеры описания проблем для проведения исследования.

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Кластер «Проблема исследования»

На основе материала лекции составьте кластер по понятию и сущности проблем исследований. Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления кластера:

1. В начале в центре листа бумаги напишите ключевое слово (например, главное понятие или название темы из нескольких слов).
2. Подумайте о «спутниках» этого ключевого слова и напишите их вокруг в кругах меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». По необходимости, припишите к этим «спутникам» «малые спутники» и т.д.
3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

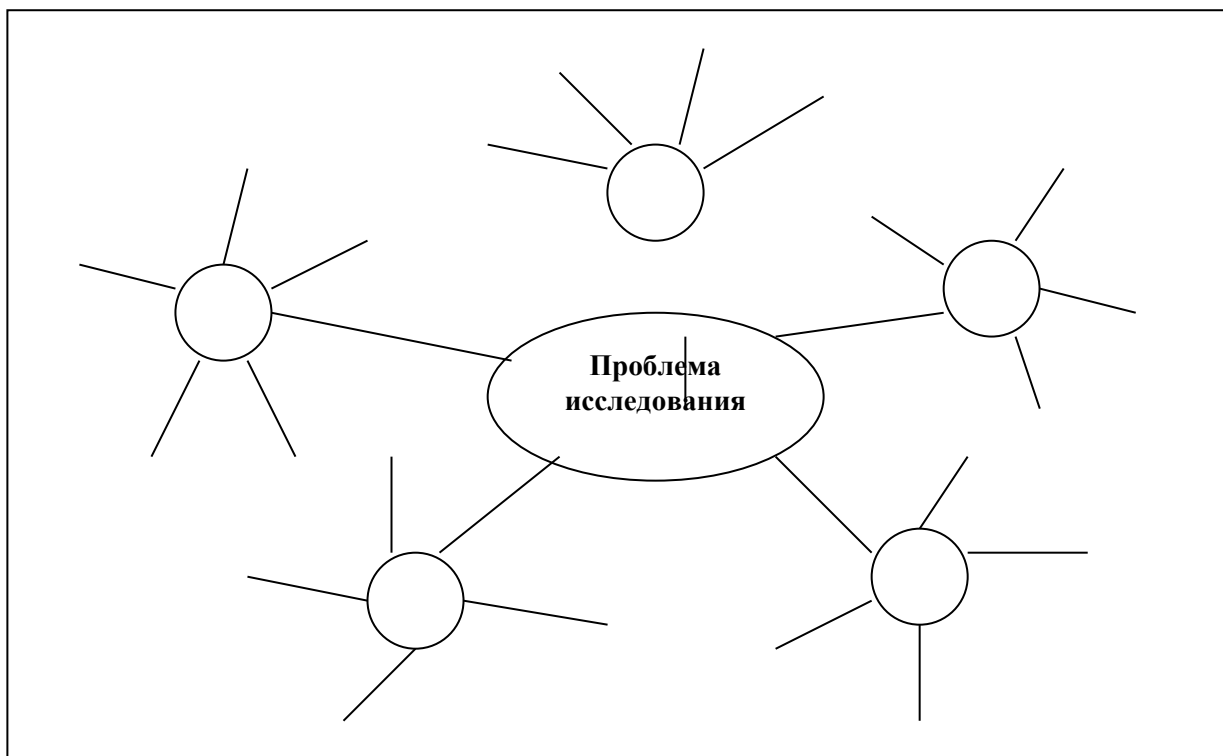


Рис. 7.1. Проблема исследования

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным

сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

**Неделя 7. Объект исследования: показатели
Республиканской фондовой биржи «Ташкент»**

Задание 7.1. Изучение официального сайта Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>.

Откройте сайт Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

Задание 7.2. Изучение содержания аналитических документов Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

На сайте Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/> найдите аналитические документы в области деятельности Фондовой биржи. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Биржи?

Задание 7.3. Создание базы показателей деятельности Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

На основе информации сайта Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/> составьте базу данных показателей ее деятельности. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 7.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 7.1.

Показатели Республиканской фондовой биржи «Ташкент»²⁰

Наименование периода	Количество сделок, совершенных на Республиканской фондовой бирже «Ташкент»	...
3 месяца 2017 года		
6 месяцев 2017 года		
9 месяцев 2017 года		
2017 год		
...		

В таблице 7.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 7.2.

Показатели Республиканской фондовой биржи «Ташкент»²¹

Наименование показателей	Ед. изм.	3 месяца 2017 года	6 месяцев 2017 года	9 месяцев 2017 года	2017 год	...
Количество сделок, совершенных на Республиканской фондовой бирже «Ташкент»	Ед.					
...						

Задание 7.4. Исследование динамики показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент» начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

²⁰ Составлено на основании данных Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>

²¹ Составлено на основании данных Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>

Таблица 7.3.

**Динамика показателей Республиканской фондовой биржи
«Ташкент»²²**

№, п/ п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1	Количество совершенных сделок	Ед.					
2	...						

Задание 7.5. Анализ структуры показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент» начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 7.4.

**Структура показателей Республиканской фондовой биржи
«Ташкент»²³**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1	Объем совершенных сделок					
2	...					

²² Составлено на основании данных Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>

²³ Составлено на основании данных Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>

Задание 7.6 Анализ роли и значения показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент».

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение показателей Республиканской фондовой биржи «Ташкент» начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 7.5.

Роль фондового рынка в социально-экономическом развитии государства²⁴

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Рыночная капитализация эмитентов	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение рыночной капитализации эмитентов к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

²⁴ Составлено на основании данных Республиканской фондовой биржи «Ташкент» <https://uzse.uz/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА 7. ПРОЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность проекта исследования.
2. Структура проекта исследования.
3. Различные подходы к определению структуры проекта исследования.
4. Подготовка проекта исследования для подачи заявки на получение финансирования.
5. Основные элементы проекта исследования.
6. Основная информация о проекте исследования.
7. Основная информация о руководителе проекта.
8. Основная информация об участниках проекта.
9. Основная информация об организации, реализующей проект.
10. Описание проекта исследования.
11. Описание бюджета проекта исследования.
12. Описание рисков реализации проектов исследования.
13. Индикативные показатели реализации проекта исследования.
14. Рабочий план реализации проекта исследования (по годам и месяцам).
15. Использование диаграммы Ганта и других графических органайзеров для планирования времени реализации проекта и проведения мероприятий.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой проект исследования?
2. Какова необходимость подготовки проекта исследования?
3. Какова общая структура проекта исследования?
4. Каковы общие требования к проектам исследованиям?
5. Кто является заказчиком подготовки проекта исследования?
6. Кто определяет структуру проекта исследования?
7. Почему структуры проектов различных исследований могут отличаться друг от друга?
8. Почему структуры проектов исследования по различным объектам, подготовленным для одной организации, могут отличаться друг от друга?
9. Каковы основные элементы проектов исследования?
10. На каком языке должен быть подготовлен проект исследования?
11. Считаете ли вы необходимым изучать английский язык для осуществления научной деятельности?
12. Что представляет собой название проекта?
13. Что представляет собой акроним проекта?
14. Можете ли вы придумать название проекта и его акроним?
15. Что представляет собой сфера или тематика реализации проекта?
16. Что представляет собой срок реализации проекта?
17. Может ли проект исследования быть реализован одной командой, состоящей из нескольких участников?
18. Может ли проект исследования быть реализован несколькими командами, включая команды из различных организаций внутри одной страны или разных стран?
19. Что представляет собой резюме или аннотация проекта?

20. Зачем необходимо указывать ключевые слова проекта?
21. Что представляет собой цель проекта?
22. Как правильно описать цель проекта исследования?
23. Что представляют собой задачи проекта исследования?
24. Как правильно описать задачи проекта исследования?
25. Что представляет собой описание современного состояния объекта исследования?
26. Как правильно описывать современное состояние объекта исследования?
27. Что представляет собой научный потенциал проекта?
28. Как описать инновационный потенциал проекта исследования?
29. Как описать вклад проекта исследования в развитие науки, экономики и общества?
30. Что представляет собой научная и технологическая методология проекта?
31. Как описать управление проектом исследования?
32. Что представляет собой рабочий план?
33. Как описать контрольные точки (вехи) проекта исследования?
34. Как провести анализ риска проекта исследования?
35. Как охарактеризовать руководителя проекта?
36. Как описать каждого участника проекта?
37. Как описать имеющееся и требуемое оборудование и расходные материалы?
38. Как описать управление интеллектуальной собственностью?
39. Что представляет собой влияние проекта на целевые группы? Развитие науки? Экономики и общества в целом?
40. Каковы ожидаемые результаты проекта исследования?
41. Каковы перспективы распространения результатов проекта исследования?
42. Каковы перспективы использования результатов проекта?
43. Для чего при подготовке проекта исследования необходимо указать на соблюдение этических норм?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Структура проекта исследования

На основе изученного материала нарисуйте схему «Структура проекта исследования». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему и название проекта.
2. Подумайте, какие разделы структуры проекта вы можете использовать.
3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
4. Вы можете нарисовать схему в любом виде. Вы можете сделать таблицу или оформить результаты вашего обсуждения в виде списка.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

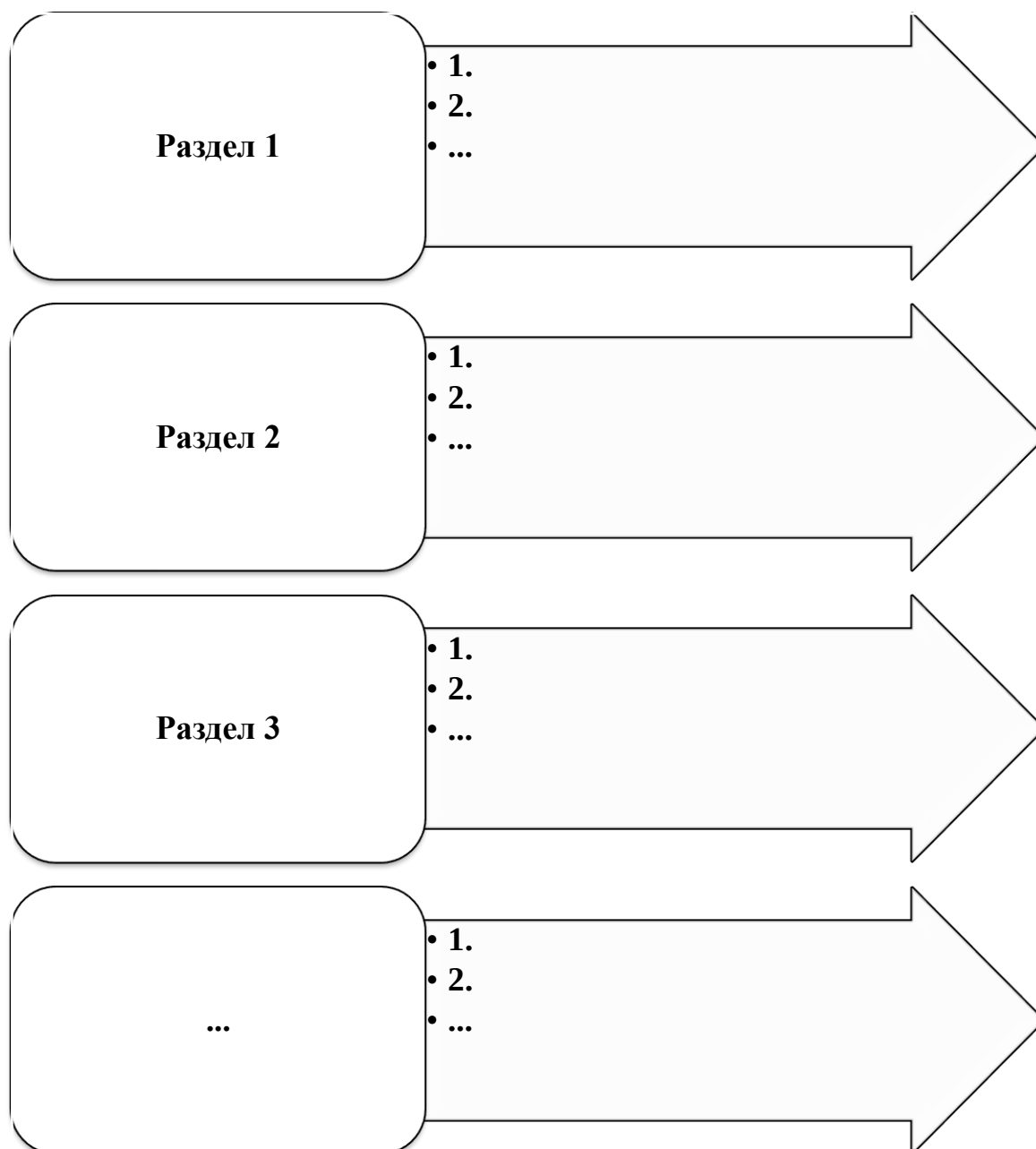


Рис. 8.1. Структура проекта исследования

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 8. Объект исследования: показатели Лизинговой ассоциации Узбекистана

Задание 8.1. Изучение официального сайта Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>.

Откройте сайт Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Лизинговой ассоциации Узбекистана?

Задание 8.2. Изучение содержания аналитических документов Лизинговой ассоциации Узбекистана.

На сайте Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/> найдите аналитические документы в области деятельности Лизинговой ассоциации. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Ассоциации?

Задание 8.3. Создание базы показателей деятельности Лизинговой ассоциации Узбекистана.

На основе информации сайта Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/> составьте базу данных показателей ее деятельности. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и полугодиям. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 8.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 8.1.

Показатели Лизинговой ассоциации Узбекистана²⁵

Наименование периода	Объем лизингового портфеля, млрд. сум	...
1 полугодие 2017 года		
2017 год		
1 полугодие 2018 года		
2018 год		
...		

В таблице 8.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 8.2.

Показатели Лизинговой ассоциации Узбекистана²⁶

Наименование показателей	Ед. изм.	1 полугодие 2017 года	2017 год	1 полугодие 2018 года	2018 год	...
Объем лизингового портфеля	Млрд. сум					
...						

Задание 8.4. Исследование динамики показателей Лизинговой ассоциации Узбекистана.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику показателей Лизинговой ассоциации Узбекистана начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

²⁵ Составлено на основании данных Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>

²⁶ Составлено на основании данных Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>

Таблица 8.3.

**Динамика показателей Лизинговой ассоциации
Узбекистана²⁷**

№, п/ п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Объем лизингового портфеля	Млрд. сум					
2.	...						

Задание 8.5. Анализ структуры показателей Лизинговой ассоциации Узбекистана.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру показателей Лизинговой ассоциации Узбекистана начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 8.4.

**Структура показателей Лизинговой ассоциации
Узбекистана²⁸**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Объем лизингового портфеля					
2.	...					

²⁷ Составлено на основании данных Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>

²⁸ Составлено на основании данных Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>

Задание 8.6. Анализ роли и значения лизингового сектора в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение показателей Лизинговой ассоциации Узбекистана начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 8.5.

Значение лизингового сектора в развитии государства²⁹

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Объем лизингового портфеля	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема лизингового портфеля к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

²⁹ Составлено на основании данных Лизинговой ассоциации Узбекистана <https://ula.uz/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА 8. СБОР, ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность данных.
2. Научные и ненаучные данные.
3. Первичные и вторичные данные.
4. Количественные и качественные данные.
5. Методы сбора данных при проведении первичных исследований.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляют собой данные?
2. Что представляют собой научные данные?
3. Приведите примеры научных данных.

4. Чем научные данные отличаются от ненаучных данных?
5. Приведите примеры ненаучных данных.
6. Каковы основные виды данных, используемых в исследованиях?
7. Что представляют собой первичные данные?
8. Приведите примеры первичных данных.
9. Как можно собрать первичные данные?
10. Какова степень доверия исследователя к первичным данным?
11. Какова степень доверия конечного пользователя результатов проекта исследования к первичным данным?
12. Что представляют собой вторичные данные?
13. Приведите примеры вторичных данных.
14. Как можно взять вторичные данные?
15. Какова степень доверия исследователя к вторичным данным?
16. Какова степень доверия конечного пользователя результатов проекта исследования к вторичным данным?
17. Что представляют собой количественные данные?
18. Приведите примеры количественных данных.
19. Что представляют собой качественные данные?
20. Приведите примеры качественных данных.
21. Что представляют собой количественные данные?
22. Приведите примеры количественных данных.
23. Что представляют собой количественно-качественных данные?
24. Приведите примеры количественно-качественных данных.
25. Какие данные могут быть собраны для анализа потребителей товара?
26. Какие данные могут быть собраны для анализа предприятий?
27. Какие данные могут быть собраны для анализа финансовых инструментов?
28. Какие данные могут быть собраны для анализа состава и структуры доходов и расходов бюджетов?
29. Что представляют собой методы сбора данных при проведении первичных исследований?
30. Что представляют собой количественные методы сбора данных?
31. Что представляют собой качественные методы сбора данных?

32. Как осуществляется сбор информации?
33. Как можно выбрать правильный метод коммуникации?
34. Что представляет собой наблюдение?
35. Как правильно использовать наблюдение для сбора первичной информации?
36. Что представляет собой опрос?
37. Как правильно использовать опрос для сбора первичной информации?
38. Приведите примеры использования различных методов для сбора первичной информации.
39. Какой способ сбора первичной информации вы лично умеете использовать?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Сбор первичной и вторичной информации для проведения исследования

Преподаватель разбивает студентов на группы и дает задание на основе изученного материала нарисовать схему «Сбор первичной и вторичной информации для проведения исследования». Студенты могут сформулировать проблему и обсудить, где и каким образом они могут найти необходимую информацию.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для каждого метода.

5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Как и где найти информацию?		
1.	2.	...
↓		
Как и где найти первичную информацию?		
1.	2.	...
↓		
Как и где найти вторичную информацию?		
1.	2.	...
↓		
Как организовать наблюдение?		
1.	2.	...
↓		
Как организовать опрос??		
1.	2.	...
↓		
Как организовать слепое тестирование?		
1.	2.	...
↓		
...		
1.	2.	...

Рис. 9.1. Сбор первичной и вторичной информации для проведения исследования

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы **(20 минут)**

Неделя 9. Объект исследования: депозиты, привлеченные коммерческими банками от юридических лиц

Задание 9.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию о депозитах, привлеченных

коммерческими банками от юридических лиц?

Задание 9.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального банка? В каких документах вы можете найти информацию о депозитах, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц?

Задание 9.3. Создание базы данных по депозитам, привлеченным коммерческими банками от юридических лиц.

На основе информации Статистических бюллетеней Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по депозитам юридических лиц в коммерческих банках Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 9.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 9.1.

**Депозиты, привлеченные коммерческими банками от
юридических лиц³⁰**

Наименование периода	Депозиты юридических лиц, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

В таблице 9.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 9.2.

**Депозиты, привлеченные коммерческими банками от
юридических лиц³¹**

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Депозиты юридических лиц, всего	Млрд. сум					
...						

Задание 9.4. Исследование динамики депозитов, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику депозитов, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

³⁰Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

³¹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 9.3.

**Динамика депозитов, привлеченных коммерческими
банками от юридических лиц³²**

№, п/ п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Депозиты юридических лиц, всего	Млрд. сум					
2.	...						

**Задание 9.5. Анализ структуры депозитов, привлеченных
коммерческими банками от юридических лиц.**

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру п депозитов, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 9.4.

**Структура депозитов, привлеченных коммерческими
банками от юридических лиц³³**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Депозиты юридических лиц, всего					
2.	...					

**Задание 9.6. Анализ роли и значения депозитов,
привлеченных коммерческими банками от юридических лиц в
социально-экономическом развитии страны.**

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и

³²Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан
<https://cbu.uz/ru/>

³³Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан
<https://cbu.uz/ru/>

значение депозитов, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 9.5.

Значение депозитов, привлеченных коммерческими банками от юридических лиц в развитии государства³⁴

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Депозиты юридических лиц, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема депозитов юридических лиц к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

³⁴Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА 8. СБОР, ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие количественной обработки собранных первичных данных.
2. Первичная обработка собранных данных.
3. Графические результаты первичной обработки данных.
4. Вторичная обработка собранных данных.
5. Понятие, сущность и основные методы описательной статистики.
6. Понятие, сущность и основные методы индуктивной статистики.
7. Понятие, сущность и основные методы корреляционной статистики.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой количественная обработка собранных первичных данных?
2. Что представляет собой табулирование данных?
3. Как осуществляется построение диаграмм?
4. Как проводится построение гистограмм?
5. Как проводится вторичная обработка данных?
6. Что представляет собой описательная статистика?
7. Что представляет собой индуктивная статистика?
8. Что представляет собой корреляционная статистика?
9. Как проводится одномерный описательный анализ.
10. Как осуществляется двумерный описательный анализ?
11. Что представляет собой объяснительный анализ?
12. Что представляет собой мода?
13. Что представляет собой медиана?
14. Что означает квантиль?
15. Что означает перцентиль или процентиль?
16. Что представляют собой интервальные данные?
17. Что представляет собой среднее арифметическое?
18. Что представляет собой дисперсия?
19. Что представляет собой стандартное отклонение?
20. Что представляет собой коэффициент связи?
21. Как можно составить двумерную таблицу?
22. Что представляет критерий Хи-квадрат?
23. Что представляет собой коэффициент сопряженности Пирсона?
24. Что представляет собой коэффициент сопряженности Крамера?
25. Что представляет собой коэффициент корреляции Пирсона?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Схема анализа собранных данных

Преподаватель разбивает студентов на группы и дает задание на основе изученного материала нарисовать схему «Сбор первичной и вторичной информации для проведения исследования». Студенты могут сформулировать проблему и обсудить, где и каким образом они могут найти необходимую информацию.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для каждого метода.
5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;
Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;
Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

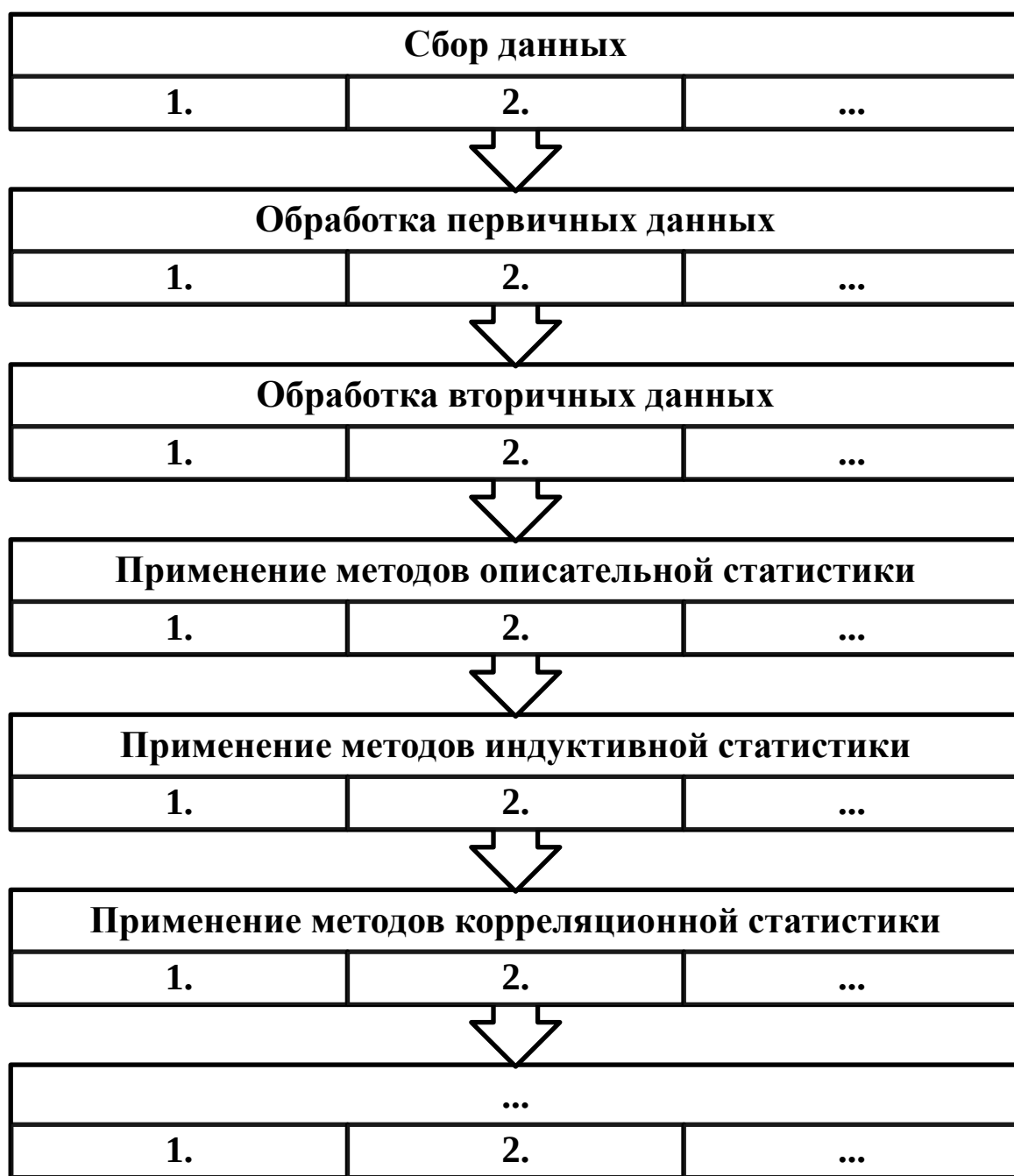


Рис. 10.1. Сбор первичной и вторичной информации для проведения исследования

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты

(см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

**Неделя 10. Объект исследования: депозиты, привлеченные
коммерческими банками от физических лиц**

Задание 10.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан https://cbu.uz, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию о депозитах, привлеченных коммерческими банками от физических лиц?

Задание 10.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального банка? В каких документах вы можете найти информацию о депозитах, привлеченных коммерческими банками от физических лиц?

Задание 10.3. Создание базы данных по депозитам, привлеченным коммерческими банками от физических лиц.

На основе информации Статистических бюллетеней

Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по депозитам физических лиц в коммерческих банках Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 10.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 10.1.

Депозиты, привлеченные коммерческими банками от физических лиц³⁵

Наименование периода	Депозиты физических лиц, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

В таблице 10.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 10.2.

Депозиты, привлеченные коммерческими банками от физических лиц³⁶

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Депозиты физических лиц, всего	Млрд. сум					
...						

³⁵Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

³⁶Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Задание 10.4. Исследование динамики депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 10.3.

Динамика депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц³⁷

№, п/ п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Депозиты физических лиц, всего	Млрд. сум					
2.	...						

Задание 10.5. Анализ структуры депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

³⁷Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 10.4.

Структура депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц³⁸

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Депозиты физических лиц, всего					
2.	...					

Задание 10.6. Анализ роли и значения депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 10.5.

Значение депозитов, привлеченных коммерческими банками от физических лиц в развитии государства³⁹

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Депозиты физических лиц, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема депозитов физических лиц к ВВП	%		
4	...			

³⁸Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

³⁹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА 9. ГИПОТЕЗЫ И ИХ ПРОВЕРКА

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность гипотезы.
2. Типы гипотез.
3. Простые и комплексные гипотезы.
4. Понятие, сущность и виды переменных.
5. Параметрические и непараметрические тесты.
6. Типы ошибок в статистике.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой гипотеза?

2. Каковы типы гипотез?
3. Что представляет собой гипотеза исследования?
4. Что представляет собой нулевая гипотеза?
5. Что представляет собой тестируемая гипотеза?
6. Что представляет собой простая гипотеза?
7. Что представляет собой комплексная гипотеза?
8. Что представляет собой альтернативная гипотеза?
9. Что представляет собой направленная гипотеза?
10. Что представляет собой ненаправленная гипотеза?
11. Что представляет собой каузальная гипотеза?
12. Что представляют собой переменные?
13. Какова классификация переменных в статистике?
14. Что представляют собой параметрические тесты?
15. Какова сущность Т-критерия (теста) Стьюдента?
16. Какова сущность дисперсионного анализа ANOVA?
17. Что представляют собой непараметрические тесты?
18. Какова сущность критерия знаков?
19. Что представляет собой критерий Вилкоксона?
20. Что представляет собой U критерий Манна-Уитни?
21. Что означает двухвыборочный критерий Колмогорова-Смирнова?
22. Каковы типы ошибок в статистике.
23. Что представляют собой статистические ошибки 1 типа?
24. Что представляют собой статистические ошибки 2 типа?
25. Что представляют собой статистические ошибки 3 типа?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Кластер «Понятие, виды и сущность гипотез»

На основе материала лекции составьте кластер по понятию, видам, сущности и значению исследований. Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления кластера:

1. В начале в центре листа бумаги напишите ключевое слово (например, главное понятие или название темы их нескольких слов).

2. Подумайте о «спутниках» этого ключевого слова и напишите их вокруг в кругах меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». По необходимости, припишите к этим «спутникам» «малые спутники» и т.д.

3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

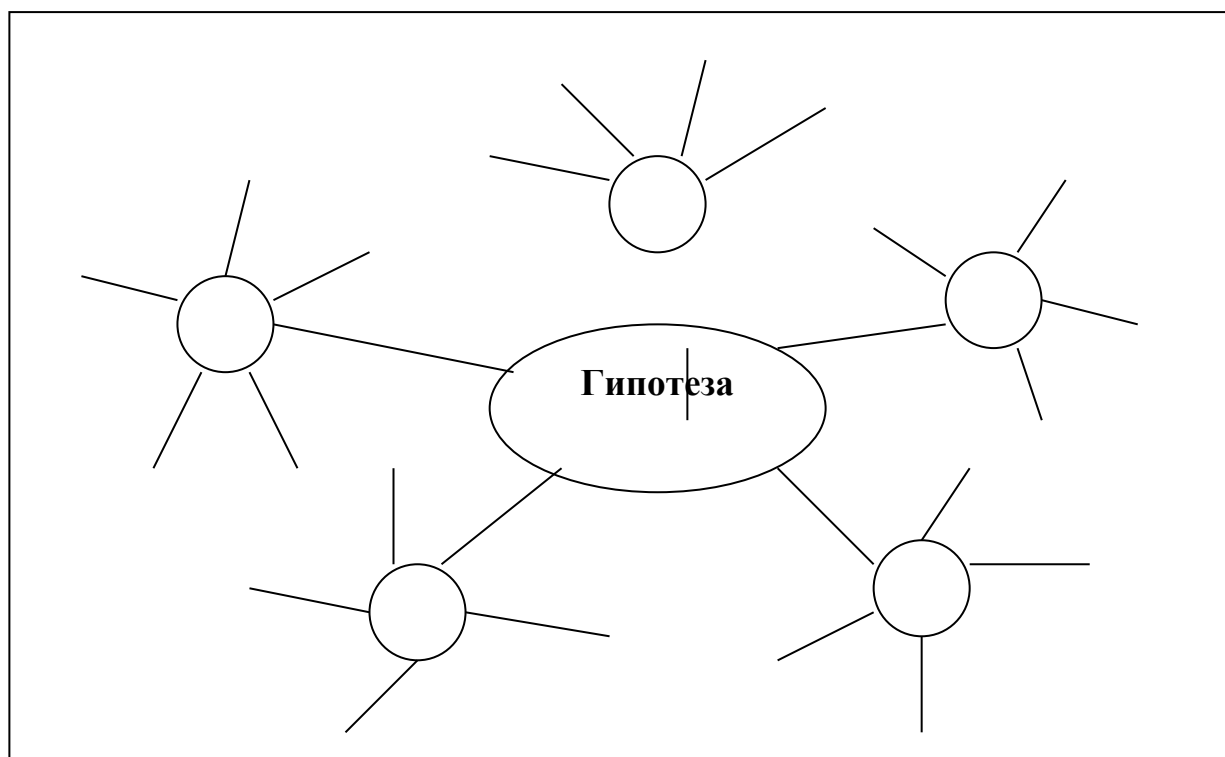


Рис. 11.1. Понятие, виды и сущность исследований

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 11. Объект исследования: кредиты, выделенные коммерческими банками юридическим лицам

Задание 11.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками юридическим лицам?

Задание 11.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а

также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального банка? В каких документах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками юридическим лицам?

Задание 11.3. Создание базы данных по кредитам, выделенным коммерческими банками юридическим лицам.

На основе информации Статистических бюллетеней Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по кредитам, выделенным коммерческими банками юридическим лицам Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 11.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 11.1.

Кредиты, выделенные коммерческими банками юридическим лицам⁴⁰

Наименование периода	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

⁴⁰Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

В таблице 11.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 11.2.

**Кредиты, выделенные коммерческими банками
юридическим лицам**⁴¹

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
...						

Задание 11.4. Исследование динамики кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 11.3.

**Динамика кредитов, выделенных коммерческими банками
юридическим лицам**⁴²

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
2.	...						

⁴¹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁴²Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Задание 11.5. Анализ структуры кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 11.4.

Структура кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам⁴³

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего					
2.	...					

Задание 11.6. Анализ роли и значения кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам, в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение кредитов, выделенных коммерческими банками юридическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁴³Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 11.5.

**Значение кредитов, выделенных коммерческими банками
юридическим лицам ⁴⁴**

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема кредитов, выделенных коммерческими банками к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

⁴⁴Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан
<https://cbu.uz/ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА 10. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность технического описания исследования.
2. Виды представления результатов исследования.
3. Эссе.
4. Реферат.
5. Презентация.
6. Курсовая работа.
7. Научный тезис.
8. Научная статья.
9. Научный доклад.
10. Научный проект.
11. Выпускная квалификационная работа.
12. Монография.
13. Диссертация.
14. Автореферат.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них

остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Каковы понятие и сущность технического описания исследования?
2. Каковы виды представления результатов исследования.
3. Что представляет собой эссе?
4. Каковы основные требования к написанию эссе?
5. Что представляет собой реферат?
6. Каковы основные требования к написанию реферата?
7. Что представляет собой презентация?
8. Каковы основные требования к подготовке презентации?
9. Что представляет собой курсовая работа?
10. Каковы цели и задачи написания курсовой работы?
11. Какова структура курсовой работы?
12. Каковы основные требования к написанию и оформлению курсовых работ?
13. Что представляет собой научный тезис?
14. Каковы требования к написанию и оформлению научных тезисов?
15. Что представляет собой научная статья?
16. Каковы требования к написанию и оформлению научных статей?
17. Что представляет собой научный доклад?
18. Какова структура научного доклада?
19. Что представляет собой научный проект?
20. Какова структура научного проекта?
21. Что представляет собой выпускная квалификационная работа?
22. Какова структура выпускной квалификационной работы?
23. Что представляет собой монография?
24. Какова структура монографии?
25. Что представляет собой диссертация?
26. Какова структура диссертации?
27. Что представляет собой автореферат?

28. Какова структура автореферата?

29. Диссертация.

30. Автореферат.

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Структура научной работы

На основе материала лекции выберите один вид научной работы и нарисуйте схему «Структура научной работы». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Выберите один вид научной работы.
2. Подумайте, каковы основные разделы данной работы.
3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

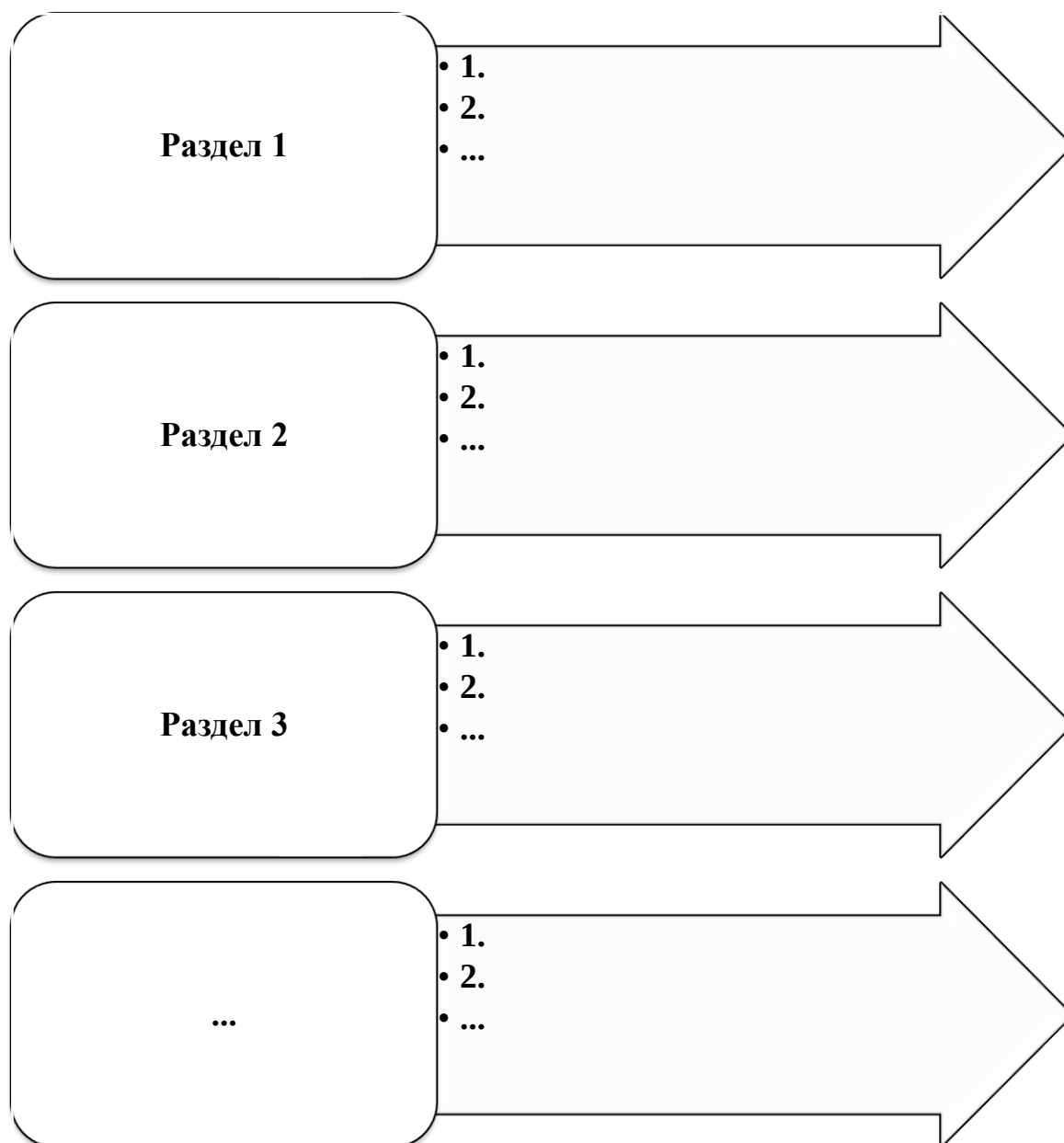


Рис. 12.1. Структура научной работы

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

**Неделя 12. Объект исследования: кредиты, выделенные
коммерческими банками малому бизнесу**

Задание 12.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками малому бизнесу?

Задание 12.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального банка? В каких документах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками малому бизнесу?

Задание 12.3. Создание базы данных по кредитам, выделенным коммерческими банками малому бизнесу.

На основе информации Статистических бюллетеней Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по кредитам, выделенным коммерческими банками малому бизнесу Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с

разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 12.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 12.1.

Кредиты, выделенные коммерческими банками малому бизнесу⁴⁵

Наименование периода	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

В таблице 12.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 12.2.

Кредиты, выделенные коммерческими банками малому бизнесу⁴⁶

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
...						

⁴⁵Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁴⁶Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Задание 12.4. Исследование динамики кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 12.3.

Динамика кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу⁴⁷

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
2.	...						

Задание 12.5. Анализ структуры кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁴⁷Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 12.4.

**Структура кредитов, выделенных коммерческими банками
малому бизнесу⁴⁸**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего					
2.	...					

Задание 12.6. Анализ роли и значения кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу, в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение кредитов, выделенных коммерческими банками малому бизнесу, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 12.5.

**Значение кредитов, выделенных коммерческими банками
малому бизнесу в развитии государства⁴⁹**

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема кредитов, выделенных коммерческими банками к ВВП	%		
4	...			

⁴⁸Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁴⁹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА 10. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Структура научной работы.
2. Название научной работы.
3. Аннотация научной работы.
4. Ключевые слова.
5. Введение научной работы.
6. Основная часть научной работы.
7. Заключение научной работы.
8. Выводы и предложения как раздел научной работы.
9. Список использованной литературы.
10. Приложения.
11. Оформление таблиц, рисунков и формул.
12. Требования IMRAD к отдельным видам научных работ.
13. Особенности описания раздела «Введение» (“Introduction”) научной статьи.
14. Особенности описания раздела «Методы и материалы» (“Methods and materials”) научной статьи.
15. Особенности описания раздела «Результаты» (“Results”) научной статьи.

16. Особенности описания раздела «Обсуждение результатов» (“Discussion”) научной статьи.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Каковы общие требования к структуре научной работы.
2. Что представляет собой название научной работы?
3. Каково назначение аннотации научной работы?
4. Что представляют собой ключевые слова?
5. Что должно быть представлено во введении научной работы?
6. Какова структура основной части научной работы?
7. Что должно быть описано в заключении научной работы.
8. Что представляют собой выводы и предложения как раздел научной работы?
9. Каким образом должен быть оформлен список использованной литературы?
10. Каковы правила оформления приложений.
11. Каковы требования к оформлению таблиц, рисунков и формул?
12. Что представляют собой требования IMRAD к отдельным видам научных работ?
13. Каковы особенности описания раздела «Введение» (“Introduction”) научной статьи?
14. Каковы особенности описания раздела «Методы и материалы» (“Methods and materials”) научной статьи?
15. Каковы особенности описания раздела «Результаты» (“Results”) научной статьи?
16. Каковы особенности описания раздела «Обсуждение результатов» (“Discussion”) научной статьи?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Требования IMRAD к научным статьям

На основе материала лекции выберите один вид научной работы и нарисуйте схему «Требования IMRAD к научным статьям». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Выберите один вид научной работы.
2. Подумайте, каковы основные разделы данной работы.
3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
4. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

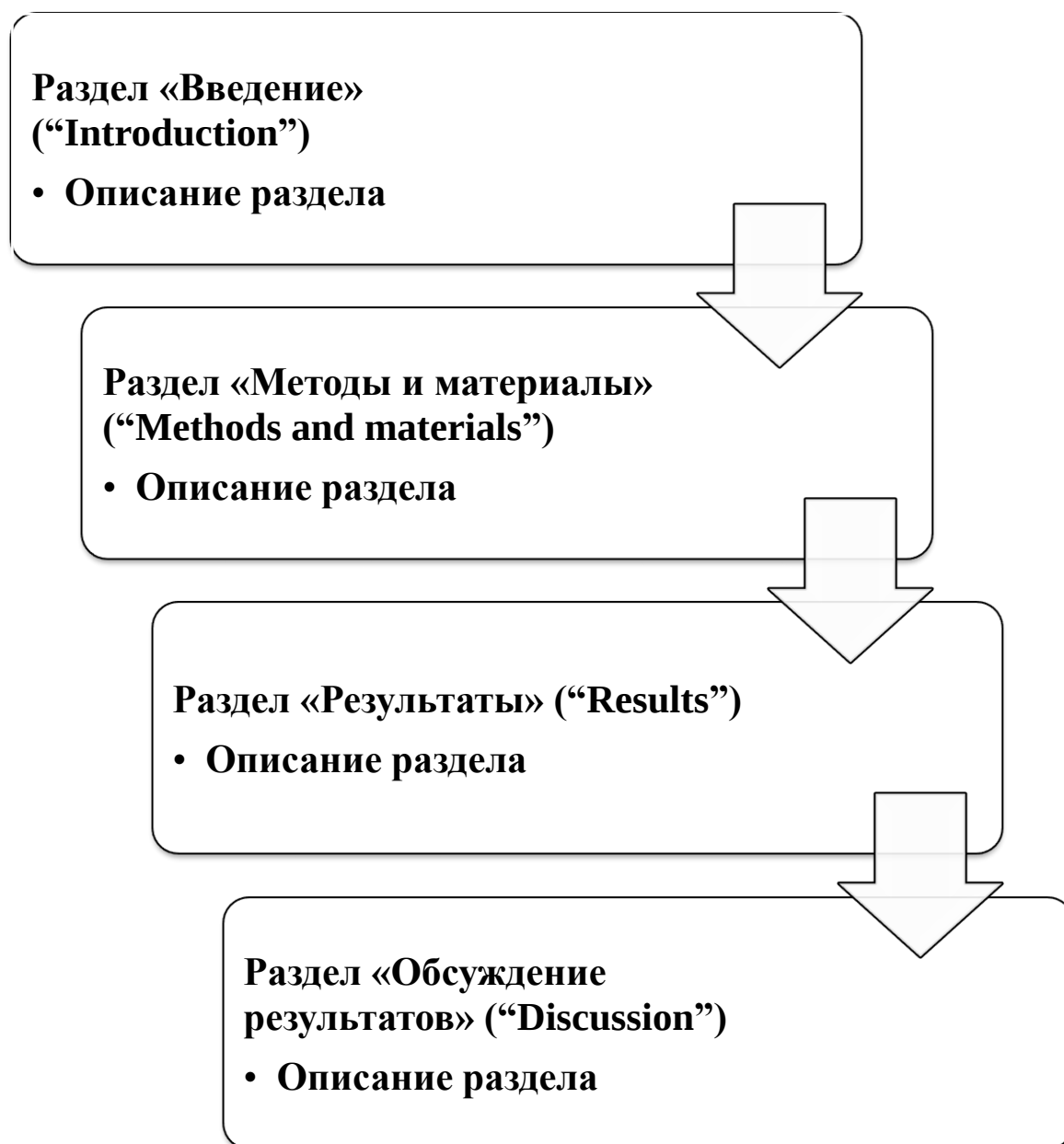


Рис. 13.1. Требования IMRAD к научным статьям

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

**Неделя 13. Объект исследования: кредиты, выделенные
коммерческими банками физическим лицам**

Задание 13.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками физическим лицам?

Задание 13.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального банка? В каких документах вы можете найти информацию о кредитах, выделенных коммерческими банками физическим лицам?

Задание 13.3. Создание базы данных по кредитам, выделенным коммерческими банками физическим лицам.

На основе информации Статистических бюллетеней Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по кредитам, выделенным коммерческими банками физическим лицам Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с

разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 13.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 13.1.

**Кредиты, выделенные коммерческими банками
физическим лицам⁵⁰**

Наименование периода	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

В таблице 13.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 13.2.

**Кредиты, выделенные коммерческими банками
физическим лицам⁵¹**

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
...						

⁵⁰Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁵¹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Задание 13.4. Исследование динамики кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 13.3.

Динамика кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам⁵²

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
2.	...						

Задание 13.5. Анализ структуры кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁵²Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 13.4.

**Структура кредитов, выделенных коммерческими банками
физическим лицам⁵³**

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего					
2.	...					

Задание 13.6. Анализ роли и значения кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам, в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение кредитов, выделенных коммерческими банками физическим лицам, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 13.5.

**Значение депозитов, привлеченных коммерческими
банками от физических лиц в развитии государства⁵⁴**

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема кредитов, выделенных коммерческими банками к ВВП	%		
4	...			

⁵³Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁵⁴Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА 11. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭТИКА

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность этики исследования.
2. Персональные данные респондента.
3. Анонимность и конфиденциальность ответов респондентов.
4. Соблюдение законодательства.
5. Авторские права.
6. Нарушения авторских прав.
7. Понятие и сущность плагиата.
8. Понятие и сущность самоплагиата.
9. Допустимые критерии к соотношению уровней плагиата, цитирования и уникальности в различных научных работах.
10. Программы для проверки уникальности научных работ.
11. Отчеты по результатам проверки уникальности научных работ.
12. Последствия обнаружения плагиата в научных работах.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них

остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляет собой этика?
2. Что представляет собой этика исследования?
3. Что представляют собой ответы респондентов?
4. Почему необходимо защищать персональные данные респондентов?
5. Что означают принципы анонимности и конфиденциальности ответов респондентов?
6. Какое существует законодательство в области этики исследований?
7. Что представляют собой авторские права?
8. Каковы возможные нарушения авторских прав?
9. Каковы последствия нарушения авторских прав?
10. Что представляет собой плагиат?
11. В чем отрицательные стороны плагиата?
12. Что представляет собой самоплагиат?
13. В чем отрицательные стороны самоплагиата?
14. Каковы допустимые критерии к соотношению уровней плагиата, цитирования и уникальности в различных научных работах?
15. Какие программы для проверки уникальности научных работ вам известны?
16. Что представляют собой отчеты по результатам проверки уникальности научных работ?
17. Каковы последствия обнаружения плагиата в научных работах.

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Основы этики, авторских прав, плагиата, самоплагиата и уникальности научных работ

На основе материала лекции нарисуйте схему «Основы этики, авторских прав, плагиата, самоплагиата и уникальности научных работ». Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления схемы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, какие методы вы можете использовать для решения данной проблемы.
3. Подумайте, какие средства / инструменты исследования вы будете использовать.
4. Если вы будете использовать более 1 метода исследования, напишите средства / инструменты исследования, которые необходимо применять именно для этого метода.
5. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.
6. Вы можете нарисовать схему в любом виде.

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

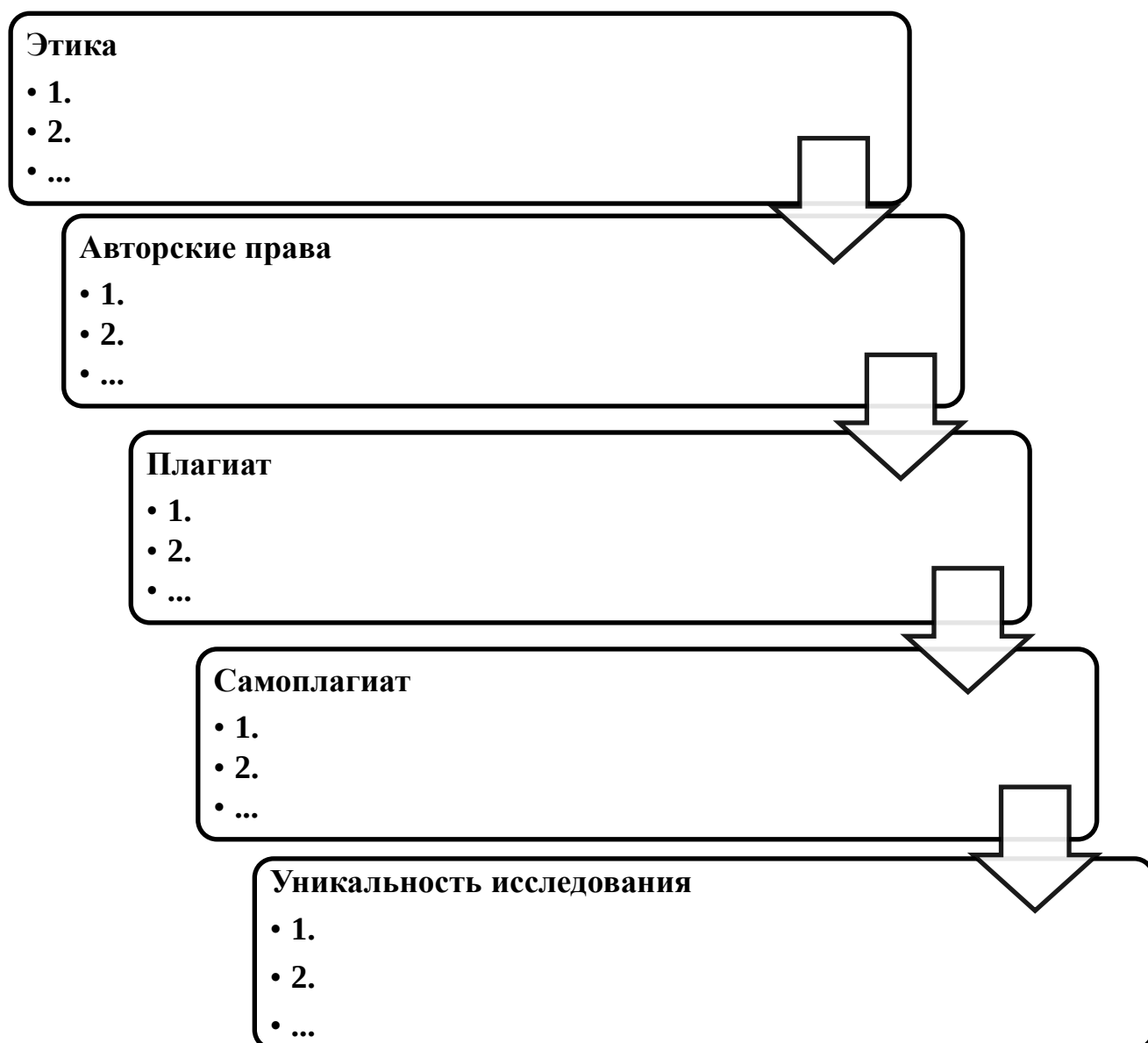


Рис. 14.1. Основы этики, авторских прав, плагиата, самоплагиата и уникальности научных работ

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 14. Объект исследования: показатели Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве Финансов Республики Узбекистан

Задание 14.1. Изучение официального сайта Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>.

Откройте сайт Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

Задание 14.2. Изучение содержания аналитических документов Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

На сайте Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/> найдите аналитические документы в области деятельности Агентства. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Агентства?

Задание 14.3. Создание базы показателей деятельности Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

На основе информации сайта Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/> составьте базу данных показателей ее деятельности. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в

программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и кварталам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2021 года по текущий период.

В таблице 14.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 14.1.

**Показатели Агентства по развитию страхового рынка при
Министерстве финансов Республики Узбекистан⁵⁵**

Наименование периода	Совокупный уставной капитал страховых организаций, млрд. сум	...
1 квартал 2021 года		
2 квартал 2021 года		
3 квартал 2021 года		
4 квартал 2021 года		
2021 год		
...		

В таблице 14.2. представлен второй вариант представления данных.

Таблица 14.2.

**Показатели Агентства по развитию страхового рынка при
Министерстве финансов Республики Узбекистан⁵⁶**

Наименование показателей	Ед. изм.	1 квартал 2021 года	2 квартал 2021 года	3 квартал 2021 года	4 квартал 2021 года	...
Совокупный уставной капитал страховых организаций	Млрд . сум					
...						

⁵⁵ Составлено на основании данных Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>

⁵⁶ Составлено на основании данных Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>

Задание 14.4. Исследование динамики показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 14.3.

Динамика показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан⁵⁷

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2021 г.	2022 г.	Изменение, +/- (2021 г. / 2020 г.)	
					Объем	%
1.	Совокупный уставной капитал страховых организаций	Млрд. сум				
2.	...					

Задание 14.5. Анализ структуры показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁵⁷ Составлено на основании данных Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>

Таблица 14.4.

Структура показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан⁵⁸

№, п/п	Наименование показателей	2021 г.		2022 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Совокупный уставной капитал страховых организаций					
2.	...					

Задание 14.6. Анализ роли и значения страховой сферы в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение показателей Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан, начиная с 1 января 2021 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 14.5.

Значение страховой сферы в развитии государства⁵⁹

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2021 г.	...
1	Совокупный уставной капитал страховых организаций	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение объема совокупного уставного капитала страховых организаций к ВВП	%		
4	...			

⁵⁸ Составлено на основании данных Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>

⁵⁹ Составлено на основании данных Агентства по развитию страхового рынка при Министерстве финансов Республики Узбекистан <https://imda.uz/>

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ТЕМА 12. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ

Вводный этап (10 минут)

Во время начала проведения практического занятия преподаватель:

- сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения;
- знакомит студентов с порядком и регламентом работы на семинаре;
- знакомит студентов со списком литературы и другими источниками, необходимыми для проведения практического занятия.

Темы и вопросы для конспектирования

1. Понятие и сущность информационных технологий.
2. Значение информационных технологий в проведении исследований.
3. Основные офисные программы и их использование в проведении исследований.
4. Статистические программы для проведения исследований.
5. Использование компьютера исследователем.
6. Цифровая грамотность исследователя в современных условиях.

Этап актуализации знаний (20 минут)

На данном этапе преподаватель должен выяснить, какими знаниями студенты владеют в полном объеме и какие пробелы у них остались. Для этого преподаватель должен провести блиц-опрос по теме занятия с использованием нескольких вопросов из приведенного списка.

Перечень контрольных вопросов

1. Что представляют собой информационные технологии?
2. Каково значение информационных технологий в проведении исследований?
3. Каковы основные офисные программы?
4. Как вы можете использовать основные офисные программы в проведении исследований?
5. Какие статистические программы для проведения исследований вам известны?
6. Какова необходимость использования компьютера исследователем?
7. Возможно ли проведение исследований без использования компьютеров?
8. Что представляет собой цифровая грамотность исследователя?
9. Каковы требования к цифровой грамотности исследователя?

Альтернативные задания: проверка конспектов, глоссария, решение тестов, написание эссе (см. Раздел 2).

Этап рассмотрения практических аспектов темы (20 минут)

Кластер «Роль и значение информационных технологий в проведении исследований»

На основе материала лекции составьте кластер по роли и значению информационных технологий в проведении исследований. Постарайтесь охватить как можно больший объем материала.

Правила составления кластера:

1. В начале в центре листа бумаги напишите ключевое слово (например, главное понятие или название темы их нескольких слов).
2. Подумайте о «спутниках» этого ключевого слова и напишите их вокруг в кругах меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». По необходимости, припишите к этим «спутникам» «малые спутники» и т.д.

3. Записывайте все слова и предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой.

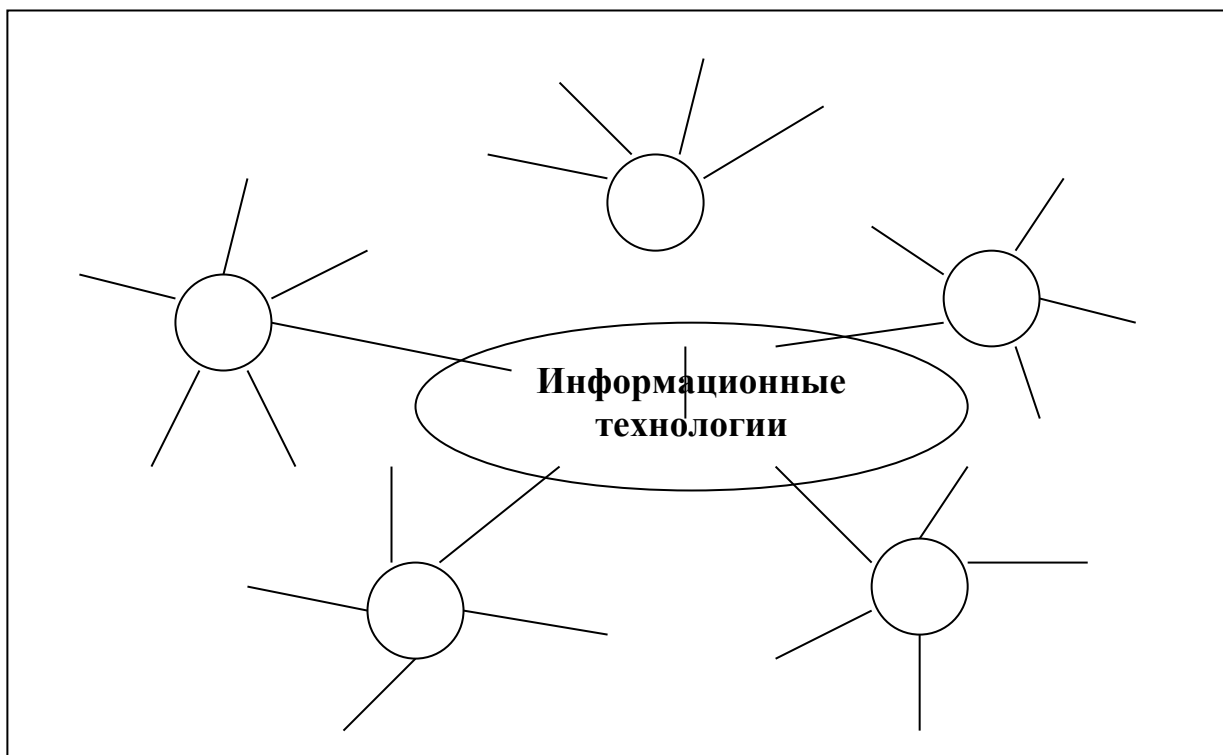


Рис. 15.1. Роль и значение информационных технологий в проведении исследований

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к полученному заданию;

Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;

Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! Мы в одной лодке:

или выплывем вместе, или утонем вместе!

Альтернативные задания: демонстрация результатов чтения научных статей по теме дисциплины и анализ их содержания, подготовки литературного обзора, решение задач, выполнение заданий кейс-стади, выступление с актуальными новостями в области экономики и финансов, новостями министерств и ведомств Республики Узбекистан, с устным сообщением, рефератом или презентацией и другие варианты (см. Раздел 2).

Этап обсуждения результатов аналитической работы
(20 минут)

Неделя 15. Объект исследования: показатели валютного рынка

Задание 15.1. Изучение официального сайта Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>.

Откройте сайт Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz>, изучите его структуру, наименования основных разделов. Какую информацию содержит данный сайт? В каких разделах вы можете найти показатели, описывающие деятельность Центрального банка Республики Узбекистан? В каких разделах вы можете найти информацию об обменных курсах валют и показателях валютного рынка Республики Узбекистан?

Задание 15.2. Изучение содержания аналитических документов Центрального банка Республики Узбекистан.

На сайте Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/> найдите аналитические документы в области функционирования Центрального банка Республики Узбекистан, а также Статистические бюллетени, периодически публикуемые Центральным банком. Каковы виды этих документов? В каком виде они представлены? Какие показатели описаны в данных документах? Какая информация представлена в текстовой форме? В табличной форме? В графической форме? С какой периодичностью подготавливаются данные аналитические документы? В каких документах представлены показатели деятельности Центрального

банка? В каких документах вы можете найти информацию об обменных курсах валют и показателях валютного рынка Республики Узбекистан?

Задание 15.3. Создание базы данных по показателям валютного рынка Республики Узбекистан.

На основе информации Статистических бюллетеней Центрального банка республики Узбекистан составьте базу данных по показателям валютного рынка Республики Узбекистан. Исходя из специфики представления данных подготовьте таблицу в программе Microsoft Excel с разбивкой по годам и месяцам. Вы должны собрать и обобщить в таблице данные с 1 января 2017 года по текущий период.

В таблице 15.1. представлен первый вариант представления данных.

Таблица 15.1.

Показатели валютного рынка Республики Узбекистан⁶⁰

Наименование периода	Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего (млрд. сум)	...
2017 год		
Январь		
Февраль		
Март		
...		

В таблице 15.2. представлен второй вариант представления данных.

⁶⁰Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 15.2.

Показатели валютного рынка Республики Узбекистан⁶¹

Наименование показателей	Ед. изм.	2017 год	Январь	Февраль	Март	...
Кредиты, выделенные коммерческими банками, всего	Млрд. сум					
...						

Задание 15.4. Исследование динамики показателей валютного рынка Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы данных проанализируйте в программе Microsoft Excel динамику показателей валютного рынка Республики Узбекистан, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 15.3.

Динамика показателей валютного рынка Республики Узбекистан⁶²

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	2018 г.	Изменение, +/- (2018 г. / 2017 г.)		...
					Объем	%	
1.	Объем иностранной валюты, купленной коммерческими банками	Млрд. сум					
2.	...						

⁶¹Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

⁶²Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Задание 15.5. Анализ показателей валютного рынка Республики Узбекистан.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel структуру показателей валютного рынка Республики Узбекистан, начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

Таблица 15.4.

Структура показателей валютного рынка Республики Узбекистан⁶³

№, п/п	Наименование показателей	2017 г.		2018 г.		...
		Сумма, млрд. сум	%	Сумма, млрд. сум	%	
1.	Объем иностранной валюты, купленной коммерческими банками					
2.	...					

Задание 15.6. Анализ роли и значения показателей валютного рынка Республики Узбекистан в социально-экономическом развитии страны.

На основании показателей подготовленной вами базы показателей проанализируйте в программе Microsoft Excel роль и значение показателей валютного рынка Республики Узбекистан начиная с 1 января 2017 года по текущий период. Примерный вариант оформления таблицы приведен ниже.

⁶³Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/ru/>

Таблица 15.5.

**Значение показателей валютного рынка Республики
Узбекистан в развитии государства⁶⁴**

№, п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	2017 г.	...
1	Объем иностранной валюты, купленной коммерческими банками, всего	Млрд. сум		
2	ВВП	Млрд. сум		
3	Соотношение иностранной валюты, купленной коммерческими банками, к ВВП	%		
4	...			

На практическом занятии преподаватель должен проверить результаты выполнения данной аналитической работы, ответить на вопросы студентов, обсудить имеющиеся проблемы, выделить лучшие работы и отметить степень усвоения студентами знаний, получения навыков и умений.

Заключительный этап (10 минут)

На данном этапе проведения занятия преподаватель подводит итоги рассмотрения темы учебного занятия, обобщает результаты учебной деятельности, оценивает результаты студентов, а также объясняет, каким образом можно расширить и углубить полученные знания.

⁶⁴Составлено на основании данных Центрального банка Республики Узбекистан
<https://cbu.uz/ru/>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Shanti Bhushan Mishra, Shashi Alok. Handbook of Research Methodology (A Compendium for Scholars and Researches). – New Delhi: Educreation Publishing, 2019. – 147 p.
2. Thomas C.G. Research Methodology and Scientific Writing. – 2nd Edition. – New York: Springer, 2021. – 620 p.
3. Walliman Nicholas. Research Methods: The Basics. – 3rd Edition. – New York: Routledge, 2022. – 286 p.
4. Кабулов Х.А. Методология научного исследования. (Учебное пособие). – Т.: СП “Nihol print”, 2021. – 280 с.
5. Johnson R.B., Christensen L.B. Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. – 6th ed. – London: SAGE Publications, 2017. – 744 p.
6. Saunders Mark N.K., Lewis Philip, Thornhill Adrian. Research Methods for Business Students. – 7th edition. – Harlow: Pearson Education Limited, 2016. – 768 p.
7. Christensen L.B., Johnson R.B., Turner L.A. Research Methods, Design, and Analysis. 12th Ed. – Harlow: Pearson Education Limited, 2015. – 543 p.
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
9. Мирзиёев Ш. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство – Узбекистан. –Т.: Узбекистан, 2017. – 56 с.
10. Мирзиёев Ш. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. –Т.: Узбекистан, 2017. – 104с.
11. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. –Т.: ИПТД «Узбекистон», 2021. – 80 с.

Сайты Интернета:

1. <http://www.gov.uz> (Правительственный портал Республики Узбекистан).
2. <http://www.lex.uz> (Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан).

3. <http://www.mf.uz> (Официальный сайт Министерства финансов Республики Узбекистан).
4. <http://www.cbu.uz> (Официальный сайт Центрального банка Республики Узбекистан).
5. <http://www.stat.uz> (Официальный сайт Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике).
6. www.soliq.uz (Официальный сайт Государственного налогового комитета Республики Узбекистан).
7. <http://www.openbudget.uz> (Портал Республики Узбекистан “Открытый бюджет”).
8. <http://www.president.uz> (Пресс-служба президента Республики Узбекистан)
9. www.scopus.com (Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных публикаций Scopus).
10. www.webofscience.com (Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience).
11. <https://www.sciencedirect.com> (Электронная коллекция научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации ScienceDirect).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организационные основы изучения учебной дисциплины «Методология исследования».....	4
2. Основные виды заданий для подготовки и проведения практических занятий.....	7
2.1. Виды заданий для подготовки студентов к проведению практических занятий.....	7
2.2. Виды заданий для организации практических занятий.....	15
Примерные задания для проведения практических занятий	22
Практическое занятие № 1 (Тема 1. «Основы исследований»).....	22
Практическое занятие № 2 (Тема 2 «Методология и методика исследования»).....	29
Практическое занятие № 3 (Тема 2 «Методология и методика исследования»).....	35
Практическое занятие № 4 (Тема 3 «Инструменты и методы исследования»).....	44
Практическое занятие № 5 (Тема 4 «Этапы процесса исследования»).....	54
Практическое занятие № 6 (Тема 5 «Изучение литературы и документов»).....	63
Практическое занятие № 7 (Тема 6 «Определение проблемы исследования»).....	73
Практическое занятие № 8 (Тема 7 «Проект исследования»).....	80
Практическое занятие № 9 (Тема 8 «Сбор, обработка и анализ данных»).....	89
Практическое занятие № 10 (Тема 8 «Сбор, обработка и анализ данных»).....	98
Практическое занятие № 11 (Тема 9 «Гипотезы и их	

проверка»)	107
Практическое занятие № 12 (Тема 10 «Техническое описание исследования»)	115
Практическое занятие № 13 (Тема 10 «Техническое описание исследования»)	124
Практическое занятие № 14 (Тема 11 «Исследовательская этика»)	133
Практическое занятие № 15 (Тема 12 «Роль информационных технологий в исследованиях»)	142
Список использованной литературы	150
Содержание	152

АХУНОВА Е. А.

**Методическое пособие по проведению
практических занятий по дисциплине
«Методология исследования» (для студентов 1
курса бакалавриата направления 60410400 –
“Финансы и финансовые технологии” дневной
формы обучения). –Т.: ТФИ, 2022. – 154 с.**

Редактор

Икрамов М.М.

Компьютерная верстка

Расулова М.

Разрешено на печать
Размер бумаги – 60x84_{16/1}
Тираж – 5 экземпляров
Объем – 7,25 п.л.

Отпечатано в типографии Ташкентского
финансового института.
100000, Ташкент, ул. Амира Тимура, 60^А